**МОУ «Нестеровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:Заседание ШМО учителейПротокол №………………..От « »…………………….2014 г.Руководитель ШМО…………….…………….....Виноградова Т.К.  | Согласовано:Заседание МСПротокол №……………….. От « »……………………2014г. Председатель МС…………………..Жаркой Н.М.  | Утверждаю:Директор МОУ «Нестеровская СОШ»……………………Димова Л.И. « »………………………2014 г. |

**Рабочая программа курса «Иностранный (английский) язык»**

**для 8 класса**

**общеобразовательных учреждений**

(3 часа в неделю, 102 часа)

**Автор УМК : М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева**

**Учитель английского языка:**

**Виноградова Т.К.**

**2014 – 2015 уч. год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 8 класса к учебно-методическому комплекту “Английский с удовольствием”

/“Enjoy English” под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, Е. Е. Бабушис соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России “Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”

 Программа составлена на основе:

* Примерных программ среднего (полного) общего образования: иностранные языки. М.: Просвещение, 2006
* Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
* Книги для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Изд. Третье, доп. - Обнинск: Титул, 2010

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с лицензией муниципального общеобразовательного учреждения

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные следующими темами:

1. **It’s a wonderful planet we live on (Мир вокруг нас)** (27 часов)
2. **The World’s Best Friend is You** (21 час)
3. **Mass Media – good or Bad (Социально-культурная сфера)** (33 часа)
4. **Trying to become a successful person** (21 час)

Изучение национально – регионального компонента состоит в раскрытии тем, охватывающих материал о Бурятии, Прибайкалье, родном крае.

**Особенности обучения ИЯ**

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

**Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержание образования в 8 классе**

 **Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого, языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**Продуктивные речевые умения**

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

— диалог этикетного характера;

— диалог-расспрос;

— диалог-побуждение к действию;

— диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать /согласиться на предложение собеседника;

— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

— для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

— передавать содержание /основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст /на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным /прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

**Умения письменной речи**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

— заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

**Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирования**

**В** процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую /интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности /достоверности.

**Умения чтения**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

• определять тему (о чем идет речь в тексте);

• выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

• озаглавливать текст, его отдельные части;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

• читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

• читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Социокультурная компетенция**

Школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет*,* телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; известных представителях литературы, кино, театра, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем /городом /селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

— самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать словесное и фразовое ударение;

— соблюдать интонацию различных типов предложений;

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

• существительных: -sion / -tion, -ness,

• прилагательных: -al, -less.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

— слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

*—* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

*— Conditional II и Conditional HI в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

*— сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема для изучения | Темараздела | Языковый материал | Требования к уровнюподготовки учащихся:аудирование **(А)**,чтение **(Ч)**, говорение**(Г)**, письмо **(П)** | Лингво-страно-ведение  | Типурока | Видконт-роля | Д/з | Дата |
| фонетика | лексика | грам-матика | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Unit 1. It’s a wonderful planet we live on (Мир вокруг нас)** (28 часов)  |
| 1 | **Климат и погода в Велико-британии, Австрии, Канаде, России** | **1. After Rain Comes Fine Weather**(4 часа)  | Sweeden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria | Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, | It’s…The with unique thing | **А** – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; **Г** – рассказывать о погоде в различных странах мира;– поддерживать разговор о погоде;– составлять собственный микролог;– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную  | Информация о погоде англоговорящих стран  | Комбинированный | Текущий  | Ex. 1, 2, p. 34 | 02.09 |  |
| 2 | Комбинированный | Текущий | Ex. 3, 4, p. 34 | 04.09 |  |
| 3 | Комбинированный | Текущий | Ex. 5, p. 34 | 05.09 |  |
| 4 | Комбинированный | Словарный диктант | Ex. 6, 7,p. 34 | 09.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | stormy, terrible, wet |  | погоду;**Ч** – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;– соотносить текст «Письма туристов» с соответст-вующими фотографиями**П** – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;– написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер…). Солнечная сис-тема** | **2. We’re** **a Part of the Universe**(3 часа)  | Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece | The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;**Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;– читать текст «Галакти- | Информация о погоде англоговорящих стран  | Комбинированный | Текущий | Ex. 8, 9, 11, p. 34 | 11.09 |  |
| 6 | Комбинированный | Текущий | Ex. 12, 13, 14, 15, pp. 34–35 | 12.09 |  |
| 7 | Комбинированный | Словарный диктант | Ex. 16, 17, p. 35 | 15.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | ка» с извлечением основ-ной информации;**П** – писать свой галакти-ческий адрес |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Космос и человек. Известные ученые изо-бретатели (K. Tsi-olkovsky) и космо-навты (U. Ga-garin, J. Teresh-kova, A. Leo-nov,** **N. Arm-strong). Мечта челове-чества о косми-ческих путешествиях** | **3. Who is There?**(3 часа)  | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole | Past Progres-sive | **Ч** – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;**Г** – выражать и обосно-вывать свое отношение к космическим исследо-ваниям;– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;– пересказывать текст от лица одного из дейст-вующих лиц истории |  | Комбинированный | Монологическое высказывание об исследовании Кос-моса: польза или вред | Ex. 18,p. 35 | 18.09 |  |
| 9 | Комбинированный | Ex. 19,p. 35 | 19.09 |  |
| 10 | Комбинированный | Ex. 21,p. 35 | 22.09 |  |
| 11 | **4. Explo-ring Space** (3 часа) | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy,  | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight,  | Past Progres-sive | **А** – на слух воспринимать информацию о завоева-ниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; |  | Комбинированный | Проверочная работа “Pre-sent  | Ex. 24, 25,p. 36 | 25.09 |  |
| 12 | Комбиниро-ванный | Ex. 26,p. 36 | 26.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | planet,satellite, travel, patted, family, happy | space travel,Milky Way, Solar system, South/North Pole |  | **Г** – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;**Ч** – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок |  |  | Per-fect”  |  | 30.09 |  |
| 13 |  | Комбинированный |  | Ex. 27, p. 36 |  |  |
| 14 | **Вселенная. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха** | **5. Is the Earth a Dange-rous Place?**(4 часа)  | Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other | Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought | Past Simple, Past Conti-nuous, Past Perfect  | **А** – понимать основное содержание текста, соот-носить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;**Ч** – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;– уметь озаглавить шесть параграфов текста  |  | Комбинированный |  | Ex. 28, p. 36 | 2.010 |  |
| 15 | Комбинированный |  | Ex. 29, p. 36 | 03.10 |  |
| 16 | Комбинированный |  | Ex. 30, p. 36 | 07.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 17 |  |  |  |  |  | о Торнадо;**П** – уметь составить списки профессий, кото-рые помогают людям справиться со стихийны-ми бедствиями;– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;– написать постер, предупреждающий об опасности;**Г** – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;– вести беседу о стихийных бедствиях;– передать основную мысль постера |  | Комбинированный |  |  | 09.10 |  |
| 18 | **Поведение человека в экстремальных ситуациях** | **6. Six Robin-sons and Their Guitar**(3 часа) | Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | Past Perfect | **Ч** – читать текст «ШестьРобинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;**Г** – пересказывать текст от имени героев рассказа;**Ч** – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;– выбирать нужную по-словицу, которой можно  |  | Комбинированный |  | Ex. 32, p. 36 | 10.10 |  |
| 19 | Комбинированный |  | Ex. 3, p. 19 (WB) | 14.10 |  |
| 20 | Комбинированный | Монологическое  | Ex. 5, p. 20 (WB) | 16.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | закончить рассказ;– выделять предложения, где используется информация в Past Perfect  |  |  | высказывание  |  |  |  |
| 21 | **Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia).**  | **7. This Earth Was Made For You and Me**(8 часов)  | Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it’s quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | Past Simple и Past Conti-nuous, Past Perfect | **П** – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов)**;****Ч** – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;**А** – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;**Г** – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;– выражать свое отношение к прочитанному;– отвечать на вопросы одноклассников о прочи-танном  | Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании | Комбинированный |  | Ex. 2, p. 21(WB) | 17.10 |  |
| 22 | Комбинированный |  | Ex. 3, p. 21(WB) | 20.10 |  |
| 23 | Комбинированный |  | Ex. 4, p. 22(WB) | 23.10 |  |
| 24 | Комбинированный |  | Ex. 5, p. 22(WB) | 24.10 |  |
| 25 | Комбинированный |  | Ex. 6, p. 23(WB) | 28.10 |  |
| 26 | Комбинированный |  | Ex. 4, p. 18(WB) | 30.10 |  |
| 27 | Комбинированный |  | Ex. 1, 2, p. 17(WB) | 30.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 28 | **Информация о ми-ровых чемпионах** |  |  |  |  |  |  | Комбинированный | Лек-сико-грамматический тест |  | 31.10 |  |
| **Unit 2. The World’s Best Friend is You** (21 час) |
| 1 | **Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды** | **1. The Earth Needs a Friend, Doesn’t It?** (3 часа)  | Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland,“Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles. Moscow,  | Protect, waste, pollute, environment, | Артикль ”the” с географическими познаниями | **А** – выделять главные факты, связанные с пла-катами об охране окру-жающей среды;**Ч** – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды;– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога;– выразить свое мнение  |  | Комбинированный |  | Ex. 2, 3,p. 56 | 11.11 |  |
| 2 | Комбинированный |  | Ex. 4, 5,p. 56 | 13.11 |  |
| 3 | Комбинированный |  | Ex. 6, 7,p. 56 | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega |  |  | по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;**П** – нарисовать и подписать плакат, рассказы-вающий людям об экологических проблемах;**Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;– сделать краткое сооб-щение по содержаниюплаката |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **2. Condi-tional II** **and III**(1 час) |  | Throw waste around | Условные предложения 2 и 3-го типа | **П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа;**Г** – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;**А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» |  | Комбинированный | Тест «Ус-ловные пред-ложения 2 и 3-го типа» | Ex. 8, 9, 10, 11, 12, 14, pp. 56–57 | 18.11 |  |
| 5 | **Экология Земли и экология человека: твое отношение.**  | **3. What’s Wrong with Us?**(3 часа)  | Dangerous, environ-mental, least, protective, recyclable, recycling,  | Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies,  | Be (get) used to smith to doing smth. | **Ч** – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; | Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приклю- | Комбинированный |  | Ex. 15, p. 57 | 20.11 |  |
| 6 | Комбинированный |  | Ex. 16, 17p. 57 | 21.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 7 | **Взаимоотношение между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (например из отрывка романа ”Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift)** |  | throwaway | dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs |  | **Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;**П** – написать свои пожелания об улучшении мира | чения Гулливера» | Комбинированный |  | Ex. 18, 19p. 57 | 24.11 |  |
| 8 | **4. Why Throw Away? Why Not Recycle?**(3 часа)  | Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can | Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast |  | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;**Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; |  | Комбинированный |  | Ex. 20, p. 57 | 27.11 |  |
| 9 | Комбинированный |  | Ex. 21, p. 57 | 28.11 |  |
| 10 | Комбинированный |  | Ex. 22, p. 57 | 02.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | **Ч** – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Как можно защитить нашу планету: перера-ботка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и****на улице, в городе и за городом, эко-номия** | **5. What Can We Do to Save The Earth?**(5 часов)  | The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you | Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least | Condi-tional 1 и 2 в пред-ложении | **Ч** – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;**А** – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью неслож-ного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);**П** – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма  |  | Комбинированный | Текущий | Ex. 1, p. 34(WB) | 04.12 |  |
| 12 | Комбинированный | Текущий  | Ex. 2, p. 34(WB) | 05.12 |  |
| 13 | Комбинированный | Текущий  | Ex. 3,pp. 34–35(WB) | 09.12 |  |
| 14 | Комбинированный | Текущий  | Ex. 4,p. 35(WB) | 11.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 15 | **потребляемой воды и энергии, совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живешь** |  |  |  |  | «Мои советы, как можно спасти Землю», драмати-зировать видеофильм;– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;**Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Vibg ,avoid smth. Least, at least);– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая |  | Комбинированный | Защита сценария видеофильма  |  | 12.12 |  |
| 16 |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  | 15.12 |  |
| 17 |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |  |  |  | 18.12 |  |
| 18-19 |  | Progress Check 2 |  |  |  |  |  | Контрольный  |  |  | 19.122212 |  |
| 20-21 |  | Повторение |  |  |  |  |  | Комбинированный  |  |  | 25.1226.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Unit 3. Mass Media – good or Bad (Социально-культурная сфера)** (33 часа) |
| 1 | **Средства массовой информации: теле-видение, радио, пресса, Интернет, теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации** | **1. What is the Media?** (4 часа)  | Radio, teleph-one, program-me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite,national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, bro-adcast, report, journalist, reporter, small, also,  | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom | Abbre-viations. Uncut table nouns | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;– уметь правильно произ-носить сокращения, употребляемые в английском языке;– рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассни-ков, касающиеся будущей программы (о путешествии, 23соревновании);– драматизировать диало- | Знакомство с теле- и радиопрограммой в англоговорящих странах | Комбинированный |  | Ex. 1, 2, 3, p. 86 | 13.01 |  |
| 2 | Комбинированный |  | Ex. 4, 5, 6, p. 86 | 15.01 |  |
| 3 | Комбинированный |  | Ex. 7, 13, p. 86 | 16.01 |  |
| 4 | Комбинированный | Словарный диктант | Ex. 9– 15, pр. 86–87 | 20.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | important, before, advertise-ment, turn, work |  |  | ги о ТV и радио;**Ч** – читать текст “What about radio?” с понимани-ем основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Телевиде-****ние – способ увидеть мир** | **2. What Do You Think of Tele-vision?**(4 часа) | Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay | To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be…Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whe-rever, whoever, broadcasting, national | Глагол + Ving have / has alwaysdreamed of (doing smth) | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой ин-формации объединяют людей;**П** – составить толковый минисловарь жанров телепередач;– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;**А** – понимать основное содержание, несложную  | Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии,США, Великобритании | Комбинированный |  | Ex. 16, p. 87 | 22.01 |  |
| 6 | Комбинированный |  | Ex. 17, p. 87 | 23.01 |  |
| 7 | Комбинированный |  | Ex. 18, p. 87 | 26.01 |  |
| 8 | Комбинированный | Монологическое высказывание “TV good or bad” | Ex. 19, 20,p. 87 | 29.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | информацию о словах, имеющих одинаковое произношение |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Пресса как источник информации. Газеты центральные (The Times, the Daily, Telegraph)** **и местные (ежедневные и воскресные)****Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash ruts, Shout, TV Hits.) Любимые издания**  | **3. Do You Read News-papers on Sun-days?**(2 часа)  | National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel | Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that’s an idea, what a good idea | Условие предложения IF... | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;**Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соот-носить заголовок статьи с темой;– подобрать подходящий по смыслу заголовок  | Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании | Комбинированный |  | Ex. 22, 23, p. 87 | 30.01 |  |
| 10 | Комбинированный |  | Ex. 24, p. 87 | 03.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | **моей се-мьи, лю-бимые рубрики** |  |  |  |  | к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Профессия ре-портер (Artem Borovik). Cоздание собственного ре-портажа** | **4. Is Being a Repor-ter a Dan-gerous Job?**(4 часа)  | Whenever, whatever, however, whoever, wherever | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | When-ever whatever, however, whoever, wherever.Who-questions | **Г** – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;**П** – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;**Ч** – читать текст «Где бы ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавить текст | Эссе | Комбинированный | Контроль напи-сания рассказа о профессии журналиста | Ex. 25, p. 88 | 05.02 |  |
| 12 | Комбинированный | Ex. 26, p. 88 | 06.02 |  |
| 13 | Закрепление мате-риала | Ex. 27, p. 88 | 10.02 |  |
| 14 | Ex. 28, p. 88 | 12.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 15 | **Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная биб-лиотека. Факты из истории книгопе-чатания (И. Федоров). Круг чтения мой и моих друзей** | **5. Are Books the Media, Too?**(4 часа)  | A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | Prefer Vingtry Ving enjoy Ving | **Ч** – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;**А** – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;**Г** – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;– выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии;– обсудить одно из утверждений о книгах | Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа | Комбинированный |  | Ex. 28, p. 88 | 13.02 |  |
| 16 | Комбинированный | Ex. 29, 30, p. 88 | 17.02 |  |
| 17 | Комбинированный | Ex. 31, 32, p. 88 | 19.02 |  |
| 18 | Комбинированный | Словарный диктант | Ex. 33, p. 88 | 20.02 |  |
| 19 | **6. Repor-ted Speech**(5 часов)  | Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered,  | Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a wee) ago – (a week) before, last  | Прямая и косвенная речь | **Ч** – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; | Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа | Комбинированный |  | Ex. 34, p. 89 | 24.02 |  |
| 20 | Комбинированный |  | Ex. 35, p. 89 | 26.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 21 |  |  | watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred,  | year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this – that, these – those, here – there |  | – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;**Г** – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках |  | Комбинированный |  | Ex. 36, p. 89 | 27.02 |  |
| 22 | Комбинированный |  | Ex. 37, 38, p. 89 | 03.03 |  |
| 23 | Комбинированный | Тест по теме: прямая и косвенная речь | Ex. 39, 40, p. 89 | 05.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | **Любимые писатели мои и моих зарубежных сверст-ников**  | **7. Try Yourself As a Writer**(6 часов)  | Agatha Chris-tie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan KingPete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov,  | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion | Suffix-lessthat / which / who | **П** – написать письмо, используя заданное обра-щение и концовку;– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;**Г** – рассказать о книге, опираясь на краткий план;– оценить произведение;– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы**Г** – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;**Ч** – читать письмо, напи-санное известным филосо-фом, диалог между бри- | Знакомство с зарубежными писате-лями  | Комбинированный | Контроль напи-сания письма | Ex. 40, p. 89 | 06.03 |  |
| 25 | Комбинированный |  | Ex. 41, p. 90 | 10.03 |  |
| 26 | Комбинированный |  | Ex. 42, p. 90 | 12.03 |  |
| 27 | Комбинированный |  | Ex. 1, 2, p. 50(WB) | 13.03 |  |
| 28 | Комбинированный |  | Ex. 3, p. 50 (WB) | 17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 29 |  |  | Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin |  |  | танскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извле-чением основной инфор-мации;**А** – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры |  | Комбинированный |  | Ex. 4, p. 51 (WB) | 19.03 |  |
| 30–33 |  | Резерв-ные |  |  |  |  |  |  |  |  | 20.03 |  |
| **Unit 4. Trying to become a successful person** (24 часа) |
| 1 | **Извест-ные люди, добившиеся в жиз-ни успеха собственным трудом: факты, неко-торые биогра-фические данные. Успеш-ные люди в тво-** | **1. Who Is a Succes-sful Person**(3 часа)  | Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable,curious,  | Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding | Present Simple Past SimplePresent PerfectPast Simple Passive (review) | **Г** – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;– сообщить одноклассни- | Знакомство с биографией Матери Терезы и другими зарубеж-ными извест-ными людьми | Комбинированный | Монологическое высказывание “suc-cessful per-son” | Ex. 1, 2, p. 110 | 02.04 |  |
| 2 | Комбинированный | Ex. 3, 4, p. 110 | 03.04 |  |
| 3 | Комбинированный | Ex. 5, 6, 7, p. 110 | 07.04 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | **ем окружении** |  | tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazineinternational. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper |  |  | кам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;**Ч** – читать текст «Интервью Лизы…» и подбирать подходящий заголовок;– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;**П** – соотносить графический образ слова со звуковым;– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека;– составить и записать три вопроса к прочитанному тексту |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Взаимоотношение в семье (с родителями, братьями и сестра-** | **2. Family Is a Good Start**(4 часа)  | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe,  | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious,  | Make smbd do smth | **Ч** – читать текст “Shout…” с полным пони-манием содержания; подбирать подходящий заголовок;**Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отно-  | Знакомство с молодежными журналами Бри-тании “Shout” | Комбинированный |  | Ex. 8, 9, 10, p. 110 | 09.04 |  |
| 5 | Комбинированный |  | Ex. 11, p. 110 | 10.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 6 | **ми), с друзьями, со сверстни-ками. Домашние обязан-ности. Проблемы подростков и спосо-бы их решения: письмо в моло-дежный журнал** |  | equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally | dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth | шения в семье; составитьи разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию; – назвать некоторыепроблемы, с которыми сталкиваются подростки;– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;**П** – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле;**А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) |  | Комбинированный | Контроль написания статьи в молодежный журнал об актуальной личной про-блеме  | Ex. 12, 14, p. 110 | 14.04 |  |
| 7 | Комбинированный | Ex. 13, p. 110 | 16.04 |  |
| 8 | **Межличностные отношения,**  | **3. What Is Bul-lying?**(3 часа)  | Abuse, Threat, Threaten, Blackmail  | A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be  | Condi-tional IIComplex object | **А** – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; | Знакомство с произведением “Jane  | Комбинированный | Контроль устного вы- | Ex. 13, p. 110 | 17.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9 | **конфликты и их решения на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by** **C. Bronte** |  | Steal, Pick on, Bully | jealous of, de-fend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against some-thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something |  | **Г** – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;– составить высказывание по аналогии с прочитанным;**П** – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости;**Ч** – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;– читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста | Eyre” by C. Bronte | Комбинированный | сказываниявыражения своего мнения | Ex. 16, p. 111 | 21.04 |  |
| 10 | Комбинированный | Контроль письмен-ного рас-сказа; лек-сико-грамматический тест | Ex. 117, p. 111 | 23.04 |  |
| 11 | **Праздники и традиции англоговорящих стран**  | **4. Why Are Family Holidays Impor-** | January, February, march, April, may, June, July, august,  |  | Past Simple, Past Conti-nuous,  | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; | Thanks-giving Day in the USA, Australia,  | Комбинированный | Написание поздравительных  | Ex. 15, p. 111 | 24.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 12 | **(Christmas, ST Valen-tine’s Day, Indepen-dence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgi-ving Day).****Семейные праздники: приглашение гос-тей, подарки, позд-равления (устныеи письменные сообщения, рассказы)**  | **tant?**(8 часов) | September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the may-flower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food |  | Past Perfect (review) | – рассказать о семейном празднике;– сообщать известную информацию об извест-ных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;**П** – написать поздрави-тельную открытку;**Ч** – читать текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;**А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются | the UK, Canada, New Zealand | Комбинированный | открыток; контроль диалоговой речи | Ex. 18, p. 111 | 28.04 |  |
| 13 | Комбинированный |  | 30.04 |  |
| 14 | Комбинированный |  | 05.05 |  |
| 15 | Комбинированный | Ex. 20, p. 111 | 07.05 |  |
| 16 | Комбинированный | Ex. 19, p. 111 | 08.05 |  |
| 17 | Комбинированный |  | 12.05 |  |
| 18 | Комбинированный |  | 14.05 |  |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 19 | **Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. Доступные подростку способы зарабатывания денег (на примере сверстников из англоговорящих стран)** | **5. Is it Easy to be Inde-pendent**(4 часа)  |  | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs  | Выражения с глаголами *do* и *make*  | **Ч** – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;**Г** – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;– обменятся мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;– уметь вести беседу о занятости подростков  | Жизнь подростков в англоговорящих странах | Комбинированный |  | Ex. 21, p. 111 | 15.05 |  |
| 20 |  | Комбинированный |  | Ex. 23, p. 111 | 19.05 |  |
| 21 |  | Комбинированный |  | Ex. 25, 26, p. 112 | 21.05 |  |
| 22 |  | Комбинированный | Монологическое высказывание  | Ex. 27, p. 112 | 22.05 |  |
| 23–24 | Резервные уроки.Выполнение в рабочей тетради заданий с целью повторения, систематизации, обобщения и закрепления изученного лексико-грамматического материала раздела 26.05 28.05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы**  | **Количество часов** | **Проекты**  | **Тесты**  | **Контрольные работы** |
| **1** | **It’s a wonderful planet we live on**  | 28 часов |  | **1** | **1** |
| **2** | **The World’s Best Friend is You**  | 21 час | **How to save the Earth** | **1** | **1** |
| **3** |  **Mass Media – good or Bad**  | 33 часа |  **TV- good or bad** | **1** | **1** |
| **4** | **Trying to become a successful person**  | 24 часа |  | **1** | **1** |
|  | **Итого**  | **102** | **2** | **4+ итоговый** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка в **8** классе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

— основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

*—* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию:

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ): уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник (Students’s Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Еnjoy English»: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2013.

2. Рабочая тетрадь (Асtivity Вооk): Биболетова М.З., «Еnjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2013.

3. Книга для чтения (Reader): Биболетова М.З. Книга для чтения к учебнику «Еnjoy English» для 8 класса общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко– Обнинск: Титул, 2013.

4. Книга для учителя (Теасher’s Вооk): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Еnjoy English» для 8 класса общеобразовательных школ. / М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2013.

5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Еnjoy English». – Обнинск: Титул, 2013.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Список литературы**

1.Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта

2.Примерные программы по английскому языку (2004г.)

3.Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов – Обнинск: Титул, 2010 г.

4.«Иностранные языки в школе», Английский язык в школе»

5.Сборник песен “Game-Songs”. – Обнинск: Титул,2001

6.Сборник упражнений по грамматике английского языка /Е.А.Барашкова – Москва: Экзамен, 2010

**Дополнительная литература**

1..Интернет ресурсы:

<http://www.1september.ru/> , [//www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/) , <http://www.homeenglish.ru/> и др.

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2004).

3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке (М.: Просвещение, 2005).

4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).

5. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.

6. Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилла и Мефодия».ООО «Кирилл и Мефодий»:117313, г.Москва, ул.Кравченко, д.4, корп.2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт [www.NMG.ru](http://www.NMG.ru).

**Приложение**: тестовые задания

Тест № 1

1. *Match the two columns. Each word can be used only once.* ***5 points.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. to travel to | a) a spacesuit |
| 2. intergalactic | b) other galaxies |
| 3. to launch | c) a space station |
| 4. to wear | d) a satellite |
| 5. to live in | e) spaceship |

*2. Find the pair of the words / word combinations with similar meaning.* ***5 points.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. damage | a) weather disaster |
| 2. natural disaster | b) hurricane |
| 3. space flight | c) destroy |
| 4. storm | d) explore |
| 5. research | e) space travel |

*3. In each line circle the words with the general meaning.* ***3 points.***

1. earthquake, flood, disaster, volcanic eruption, drought

2. mountains, geography, deserts, coastlines, plains

3. lizards, snakes, animals, crocodiles, whales, monkeys

*4. Fill the gaps with the correct word.* ***10 points.***

1. Would you like to go round the ….. if you had the chance?

2. Neil Armstrong was the first man to walk on the ….. .

3. Antarctica is the coldest place on ….. ….. .

4. The earthquake ….. many homes.

5. There are many active ….. in the world, such as Mount Etna.

*5. True or False.* ***10 points.***

1. When it’s foggy you need sunglasses. \_\_\_\_

2. It gets quite cold in the desert in the evening. \_\_\_\_\_

3. A shower is a type of wind. \_\_\_\_\_

4. If it’s humid, the air will be very dry. \_\_\_\_\_

5. Heavy rain means that it’s raining cats and dogs. \_\_\_\_\_

*6. Translate the following words and word combinations.* ***10 points.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. несчастный случай | 6. способность попадать в неприятности |
| 2. ядовитый | 7. естественная среда |
| 3. безвредные животные | 8. замирать от страха |
| 4. преувеличение становится правдой | 9. закричал и упал в обморок |
| 5. жаркий сухой день | 10. климат меняется быстро |

*7. Translate the following sentences.* ***10 points.***

1. Two children were drowned in the flood when their boat was captured.

2. It’s a fantastic place to go to dive because the water is so clean.

3. The plane flew over the Alps on the way back from Geneva.

4. They say the hurricane may hit the islands later today.

5. They are going to climb the south face of the mountain.

*8. Choose the correct answers.* ***4 points.***

1. The kiwi is

a. New Zealand’s emblem and the national bird.

b. English spoken in Australia.

c. a human being.

2. Australian animals are

a. all amazing and harmless.

b. an amazing group of wildlife.

c. not dangerous companions to swimmers.

3. Niagara Falls

a. means ‘the roaring waters’ in American English.

b. is a mass of water falling over a cliff of twenty meters with terrible noise.

c. is one of the most amazing sights in South America.

4. A National Park is

a. a place protected from industrial and urban development.

b. an area 50 kilometers away from Manchester.

c. a place where there are many sheep.

**Итоговая контрольная работа (тест) по английскому языку для 8 класса**

**1.Open the brackets and use the proper form of the Complex Object.**

1. Where is Nick – I saw (he, talk) to Kate a few minutes ago.
2. Parents always want (their children, be) the best.
3. I wouldn’t like (such valuable presents, give) to me.
4. I noticed (he, write) something and (pass) it to Alice.
5. We suppose (they, apologize) to us.

2.Complete the sentences. Fill in do or make in an appropriate form.

* 1. She has ... 5 grammar mistakes in her test.
	2. The boys got up at 6 a.m., ... their beds and ... morning exercises.
	3. Mike has gone into town to... some shopping.
	4. 90% of housework is ... by women.
	5. The car was ... in Germany

***3. Fill in the definite article* the *if needed.***

1. … Volga runs into … Caspian Sea.

2. … Pacific Ocean is very deep.

3. … Kazbek is the highest peak of … Caucasus mountains.

4. I have never been to … Lake Onega.

5. … Washington is the capital of … United States.

***4. Complete the sentences, using Conditional II and III.***

Example: If we … (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If you (do) your morning exercises every day, your health would be much better.

2. If I (be) you, I would agree to go to the museum.

3. If they (not go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.

4. I (write) the composition long ago if you had not disturbed me.

5. If you really loved music, you (go) to the Philarmonic much more often.

***5. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.***

Example: MANAGE

 He is the *manager* of a popular singer.

1. WEEK

 We go to the swimming-pool … .

2. JOURNAL

 A … is a person who reports on the important events.

3. PROTECT

 If you want to be healthy, you should care about the … of the environment.

4. ECOLOGY

 If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all should improve … education.

5. BRIGHT

When I arrived, the sun began to shine … .

6. FROST

It was lovely to ski down the hills in Switzerland and the weather was … and snowy.

7. CONSTUCT

Sergei Korolev was the … of the first spaceship.

8. DESTROY

The last earthquake in the USA was very … .

1. DEPEND

On July 4th, 1776 the American colonies de­claredtheir... from Britain.

1. BULLY

Students and teachers should always try to pre­vent ....

**Контрольная работа 8 Класс**

**1.** She \_\_\_\_ here for 7 months.

A) has been working      B) have worked        C) will have worked     D) had worked

2. If you \_\_\_\_ to me tomorrow I \_\_\_\_ you my new pictures.

A) come, will show     B) will come, show    C) came, would show    D) will come, will show

3. We \_\_\_\_ Mrs. Smith yesterday.

A) didn’t meet      B) weren’t meeting        C) had met       D) meet

4. J. Gagarin was a famous\_\_\_\_\_\_\_

a) astronaut b) explorer c) scientist d) musician

5) We must not\_\_\_\_\_\_ our nature with rubbish.

a) protect b) pollute c)throw away d) prohibit

6) We\_\_\_\_ each other since childhood.

a) know b) knew c) have been knowing d) have known

7) There are a lot of\_\_\_\_\_\_\_ for throwing away litter.

a) bins b) places c) brooms d) wastes

8) Hurricane is a great \_\_\_\_\_\_\_\_

a) play b) game c) disaster d) problem

9) I'd like to spend the holidays on \_\_\_\_\_ Bahamas but not in \_\_\_\_\_ Urals.

a) the, \_\_\_ b) the, the c) \_\_\_\_, the d) \_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_ French live in \_\_\_\_\_ France.

a) \_\_\_, \_\_\_ b) the, \_\_\_ c) the, the d) \_\_\_\_, the

11) If we \_\_\_\_\_ at the theatre earlier, we would have found a seat.

a) had arrived b) arrived c) would have arrived

12) If we \_\_\_\_\_to house, I \_\_\_\_\_ my friend.

a) would move, missed b) moved, would miss c) move, would miss d) had moved, miss

13) Flowers attract…………

a)bees b) mosquitoes c) flies d) cats

14) Every ……………… is a unique creature.

a) people b) persons c) human being d) men

15) Quit………………!

a) speaking b) to speak c) speaks d) speak

16) If you are afraid of smth, you can shake like a……….

a) plate b) leaf c) fork d) table

17) In……………………, we booked two tickets.

a) conclusion b) conclude c) however d) moreover

18) It was a lovely day, …………?

a) doesn’t it b) isn’t it c) is it d) do it

19) Scientists ……….. a key problem at 5 o’clock yesterday.

a) solved b) have solved c) have been solving d) were solving

20) The Earth is a ……………

a) the galaxy b) planet c) space d) pole