**МОУ «Нестеровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Заседание ШМО учителей  Протокол №………………..  От « »…………………….2014 г.  Руководитель ШМО…………….  …………….....Виноградова Т.К. | Согласовано:  Заседание МС  Протокол №………………..  От « »……………………2014г.  Председатель МС  …………………..Жаркой Н.М. | Утверждаю:  Директор МОУ «Нестеровская СОШ»  ……………………Димова Л.И.  « »………………………2014 г. |

**Рабочая программа курса «Иностранный (английский) язык»**

**для 6 класса**

**общеобразовательных учреждений**

(3 часа в неделю, 102 часа)

**Автор УМК :М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева**

**Учитель английского языка:**

**Виноградова Т.К.**

**2014 – 2015 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 6 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений -

учебно-методического комплекта «Enjoy English», допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа)

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с лицензией муниципального общеобразовательного учреждения

**Особенности УМК**

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные следующими темами:

1. **Faces of London**
2. **Animals in our life**
3. **Living together**
4. **We have lots in common**

Языковой материал и социокультурные сведения, вошедшие в курс, отражают особенности общения, культуры и быта Великобритании.

Решаются задачи развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора детей. Курс ориентирован на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество и взаимодействие средствами английского языка.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

**В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5- 6-х классах (учебники «Enjoy English») реализуются следующие цели.**

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– ***языковая компетенция*** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– ***социокультурная компетенция*** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– ***компенсаторная компетенция*** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

**– *учебно-познавательная компетенция*** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержание образования в 6 классе**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-6 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пер-еработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

– составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine’s Day, Mother’s Day, Halloween), особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul’s Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud’s, London’s Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal’s Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков,– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Изучение национально – регионального компонента состоит в раскрытии тем, охватывающих материал о Бурятии, Прибайкалье, родном крае, используемый при прохождении курса 6 класса

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

– передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

– работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

– работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

– ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

џ применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;

џ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind – добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;

-прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;

- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

– глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are в Past Simple*;

– причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

– местоимения:

– наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

– числительные:

– союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

– междометия: Oh! Well!

– предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

– простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

– специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

– альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

– разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn’t she?

They have never been to the USA, have they?

– восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

– некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;

– сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I’d like to have;

- дополнительными с союзом that: I believe *that* we’ll find the way out;

- реального условия с союзом if (Conditional I): *If* the weather is fine, we’ll go for a walk with out pets;

-причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

-глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be/look/feel + adverb/adjective:* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can’t get along with his mum.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение):

1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог);

2 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);

3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;

4 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема для  изучения | Тема раздела | Языковый материал | | | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование **(А)**,  чтение **(Ч)**, говорение **(Г)**, письмо **(П)** | Социо-  культурная  компетенция | Тип  урока | Вид  контроля | Д/з | Дата | |
| фонетика | лексика | грамматика | п  л  а  н | ф  а  к  т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Unit 1. Faces of London** **(страна изучаемого языка)** (27 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1. Мировые памятники куль-туры. Досто-примечательности Лон- дона**  (6 часов) | Have you ever been  to..? | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Ever, never,  to be worth… | Структура *I’ve been to…* в утвердительной,  отрицательной и вопрос. формах | **Учащиеся должны знать:**  – новые лексические  единицы по теме изучения;  – структуру *I’ve been  to…* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** –высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию;  – сообщить о городе,  который хотели бы  посетить, используя аргументацию; | Знакомст-во со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud’s, Parks & Gardens, MOMI | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием:  составление диалогов | Упр. 1, с. 98 | 03.09 |  |
| 2 | Madame Tussaud’s | Royal, to be rich in, to be free, I’m afraid I can’t, special | Present Simple  (описание  ситуации) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оце- ниванием:  работа  по содержанию текста «Madame Tussaud’s» | Упр. 2, с. 98 | 05.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 3 |  | MOMI |  | Лексические единицы  в тексте MOMI» | *Present Simple* для описания  ситуации  в наст. времени | – передать содержание  прочитанного текста «Madame Tussaud’s», «MOMI», «Parks & Gardens» с опорой  на ключевые слова;  – делать краткое сообщение по теме «London»;  – вести диалог побуди- тельного характера  по ситуации «…is worth visiting»;  **П** – составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud’s»;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»;  **Ч** – в ходе изучающего чтения группы текстов «Madame Tussaud’s», «MOMI», «Parks & Gardens» точно и полно  понимать содержание  на основе его информа- ционной переработки;  – в ходе ознакомительного чтения текста |  | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «MOMI» | Упр. 3, с. 98 | 08.09 |  |
| 4 | Parks & Gardens | Лексические единицы  в тексте «Parks & Gardens» | Глаголы  с предло- гами | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцениванием: работа по содержанию текста «Parks & Gardens» | Упр. 7, р. 39 (WB) | 10.09 |  |
| 5 | London’s worth visiting | Because | Глаголы  с предло-  гами | Комбинированный | Самостоятельная  работа:  глаголы с предлогами | Упр. 4, с. 98 | 12.09 |  |
| 6 | If you were in London… | Адекватное произ-ношение звуков английского языка, | Лексические единицы  для речевой  ситуации  по теме | Структура  *If I were…, I’d…* | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцениванием по теме урока | Упр. 5, с. 98 | 15.09 |  |
| 7 | **2. Транспорт. Занимательные факты из истории**  **городского транспорта** **Дорожные знаки**  (4 часа) | The Lollipop Lady | соблюдение ударе-ния в сло-ве и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | To cross, sign, lollipop, crossing | *Past Simple* для описания ситуации в прошлом | «The Lollipop Lady» выделять главные факты | Знакомст-во с дорожными знаками и указателями в Лондоне | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцениванием: работа с текстом «The Lollipop Lady» | Упр. 6, с. 98 | 17.09 |  |
| 8 | Signs  & their Descrip-tions | Лексика, обозначающая знаки  и указатели в Англии | Повели- тельное наклонение | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени- ванием | Упр. 15,  р. 41 (WB) | 19.09 |  |
| 9 | The Story about London | Лексические единицы  для состав- ления высказывания  по теме «London» | Структура There is  (are)…  (повто- рение) | Урок систематизации материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени- ванием | Упр. 7, с. 98 | 22.09 |  |
| 10 | Can a Man be Tired of London? | Лексические единицы для составления высказы- вания по теме урока | Структура There is  (are)…  (повто- рение) | Урок проверки знаний | Опрос с оцениванием всех уча- щихся | Упр. 10, р. 40 (WB) | 24.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 11 | **3. Выдаю-щиеся деятели куль-туры англо-язычных стран и России**  (6 часов) | D. Defoe | Адекватное произ-ношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | Adventure, century, novel,  to die, to publish,  to be born | Past Simple  (повторение) | **Учащиеся должны знать:**  – новые лексические единицы по теме  изучения;  – суффиксы имен существительных *-ist,  -ian, -ect, -man, -er*;  – употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных | Знакомст-во с фактами из жизни и с био-графиями известных людей: писателей, художников, ученых  и т. д. страны изучаемого языка и России | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени- ванием | Упр. 8, с. 99 | 26.  09 |  |
| 12 | J. Turner | Artist,  alone | Past Simple  (повторение) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 9, с. 99 | 29.09 |  |
| 13 | Reading about the Famous | University, outstan-ding, scientist, musician, poet, politician | Suffixes:  *-ist, -ian,*  *-ect, -man,  -er* | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 17,  р. 42 (WB) | 01.10 |  |
| 14 | Talking about the Famous | Адекватное произ-ношение звуков английского языка, соблюде-ние ударе-ния в слове и фразе; примене- | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | Past Simple | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты  об известных людях);  – делать краткое сообщение по теме изучения;  – вести диалог-рас- спрос по ситуации | Знакомст-во с фактами из жизни и с био-графиями известных людей:  писателей, художни-ков, ученых и т. д. | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 22,  р. 43 (WB) | 03.10 |  |
| 15 | Guess him | Лексические единицы для состав-ления выска- | Past Simple | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выбороч-ным оцени- | Упр. 10,  с. 99 | 06.10 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | ние правил чтения при изучении новой лексики | зывания по теме урока |  | «Famous People You Admire»;  **П** – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо;  **Ч** – в ходе поискового  чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию;  – использоватьнужный артикль в речевых ситу-ациях темы изучения | страны изучаемого языка  и России |  | ванием |  |  |  |
| 16 | Famous Russians | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | Past Simple | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 11,  с. 99 | 08.  10 |  |
| 17 | **4. Планета Земля: названия сторон света,**  **континентов, стран, океанов**  (3 часа) | The Earth | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | The moon, the sun,  the earth,  The West, the East, the North, the South, Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia, the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the English | Артикли: определенный и нулевой с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, континен- тов, гор, стран, городов, улиц, исторических досто-примеча-тельностей, именами |  |  | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 12,  с. 99 | 10.10 |  |
| 18 | The Earth | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 13,  с. 99 | 13.  10 |  |
| 19 | The Earth | Урок проверки знаний | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 14,  с. 99 | 15.  10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | Channel, the Volga, the Alps, Elbrus, Snowdon, the UK, the Russian Federation, the Kremlin, the Tower, the Orlovs,  J. Lennon, London, Green Street, Great Britain | собствен- ными |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **5. Как стать знаменитым  (профессии, черты характера)**  (7 часов) | Mark Twain | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | As for me…  to do one’s best | Past Simple  (повторение) | **Учащиеся должны знать:**  – новые лексические единицы по теме  изучения;  – фразы этикета  при приеме пищи.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – дать характеристику своему сверстнику;  – высказаться по ситуации «Черты характера»;  – делать краткое сооб-щение на тему «Буду-щая профессия одно- | Знакомство с занимательными фактами из жизни известных англоязычных дея- телей культуры | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 15,  с. 99 | 17.10 |  |
| 21 | Charlie Chaplin | Лексические единицы  в тексте | Past Simple  (повторение) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 26,  р. 44 (WB) | 20.10 |  |
| 22 | Character | I’m afraid,  I can’t,  I believe, You are wrong, You | To be  (Present Simple) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 32,  р. 46 (WB) | 22.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | are quite right, dominant |  | классника», выражая свое мнение и отно- шение;  **П** – составлять вопросы к тексту о М. Твене;  – написать рассказ  об известном человеке с опорой на план;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации «We want to be famous too»;  **Ч** – в ходе ознакомительного чтения выделять главные факты;  – в ходе изучающего  чтения полно и точно  понимать текст, уста- навливать взаимосвязь событий и фактов |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Can you predict the future? | План сооб-щения по теме урока | Future Simple  (повторение) | Урок закрепления мате- риала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 16,  с. 99 | 24.10 |  |
| 24 | Be polite! | This is lovely! This is delicious! Dinner  was nice, wasn’t it? |  | Урок закрепления мате- риала | Самостоятельная  работа | Упр. 31,  р. 46 (WB) | 27.10 |  |
| 25 | Writing about the Famous | Лексика  по теме  изучения | Структура *I’ve been to…* упо- требление артиклей | Урок систематизации материала | Выборочное оценивание | Упр. 33,  р. 46 (WB) | 29.10 |  |
| 26 | Конт- рольная работа |  |  | Урок проверки и контроля знаний | **Progress**  **Check № 1** |  | 30.10 |  |
| 27 |  | Резервный |  |  |  |  |  |  |  |  | 31.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Unit 2. Animals in our life (Мир моих увлечений)** (23 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **1. Животные на воле и в неволе: домашние,**  **дикие и на- ходящиеся**  **под угрозой вымирания**  (6 часов) | London Zoo | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил  чтения при изучении новой лексики | Лексика  для продуктивного  усвоения:  insect, wing,  world, society,  endangered,  zoological,  giant, to save, to fight, to join, watch out | Указательные местоимения *this, that, these, those* | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – делать сообщение по теме «Посещение  зоопарка»;  – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam;  – расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке;  **Ч** – уметь читать  с пониманием основного содержания текст-описание;  – выразительно читать вслух текст-объявление | Знакомст-во с анг-лийскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream»  G. Brown | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием: уровень понимания текста-рекламы зоопарка | Упр. 1, с. 118 | 10.11 |  |
| 2 | Welcome to London Zoo | Лексика для продуктивного усвоения:  kind, nature, natural,  project | Вопросительные предложения в Present  Simple (по-вторение) | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцени-ванием: вы-разительное  чтение текста-рекламы зоопарка | Упр. 7, с. 105 | 12.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 3 |  | Be polite |  | Enjoyable | There is  (are) (повторение) |  |  | Комбинированный | Контроль  диалогической речи:  диалог этикетного характера | Упр. 3, с. 118 | 14.11 |  |
| 4 | A visit to the zoo | A cage, wild;  интернациональная лексика в тексте «London Zoo» | Past Simple  в речевой  ситуации  «A visit to the zoo» | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 4, с. 118 | 17.11 |  |
| 5 | If I were the director | Natural | If I were… | Комбинированный | Словарный диктант | Упр. 5, с. 119 | 19.11 |  |
| 6 | My dream | Лексические единицы для речевой ситуации «Разговор с директором лондонского зоопарка» | Вопроси-тельные предложения в Present Simple  (повторение) | Комбинированный | Самостоятельная  работа: выбор временной формы глагола | Упр. 6, с. 119 | 21.11 |  |
| 7 | **2. Места обитания животных.** | Whipsnade Wild Animals Park | Соблюдение правильной интонации в утверди- | Лексические единицы для чтения текста о заповеднике | Типы вопросительных предложений (повто- рение) | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – обсудить пробле-мы животных, живу- щих в зоопарке | Знакомство с фактами появления первых экзотичес- | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцени-ванием | Упр. 7, с. 119 | 24.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 8 | **Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник**  (4 часа) | Let’s discuss Animals’ Problems | тельных  и вопросительных предложениях | Лексичес-кие еди- ницы для решения ком- муникативной задачи: обсуждение проблемы  животных, живущих  в зоопарке  и в заповеднике | Present Simple  (повторение) | и в заповеднике;  – описать животных  с опорой на картинки;  – делать сообщение по теме «Мир животных»;  – составить сценарий фильма о животных;  **П** – уметь написать  статью об отношении  к животным;  **Ч** – читать текст  с выборочным извлечением информации по теме «Заповедник» | ких животных в лондонском зоопарке, жизнью животных в национальном заповеднике | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 15,  р. 51 (WB) | 26.11 |  |
| 9 | The Animal’s World | Лексические единицы для описания животных: внешний вид, характер, среда обитания, умения | Структуры:  it is…  it can…  it lives… | Комбинированный | Самостоятельная  работа: написать статью о животных | Упр. 20,  р. 52 (WB) | 28.11 |  |
| 10 | Films about Animals | Лексические единицы для описания сюжета фильма  о животных | Present Continious  (повторение) | Комбинированный | Самостоятельная  работа: выбор временной формы глагола | Упр. 22,  с. 110 | 01.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 11 | **3. Изучение Pre-sent**  **Perfect** (5 часов) | Present Perfect | Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов | Already, just,  recently,  yet | Present Perfect: случаи употребления и правило образования | **Учащиеся должны знать:**  правило образования  и речевые случаи  употребления Present Perfect.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – описывать ситуацию, употребляя  настоящее совершенное время;  – использоватьPresent Perfect в речевых  ситуациях |  | Изучение нового материала |  | Упр. 8, с. 119 | 03.12 |  |
| 12 | Present Perfect | Already, just,  recently,  yet | Present Perfect: утверди- тельная и отрицательная формы | Изучение нового материала | Тест 1-го уровня:  III форма  глаголов | Упр. 9, с. 119 | 05.12 |  |
| 13 | Present Perfect | Глаголы  движения | Present Perfect: вопросительная форма | Изучение нового материала | Тест 1-го уровня: узнавание Present Perfect  в речевых  ситуациях | Упр. 10,  с. 119 | 08.12 |  |
| 14 | Present Perfect |  | Present Perfect и Past Simple  (сопоставление речевых ситуаций) | Комбинированный | Тест 2-го уровня: со- ставить предложения  в Present Perfect | Упр. 11,  с. 119 | 10.12 |  |
| 15 | Present Perfect |  | Present Perfect и Past Simple | Урок систематиза- | Фронтальный опрос  с выбороч- | Упр. 12,  с. 119 | 12.12 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  | (сопоставление речевых ситуаций) |  |  | ции материала | ным оцени-ванием |  |  |  |
| 16 | **4. Домашние  питомцы: истории  о любимых животных** (5 часов) | Have you ever had a pet? |  | Лексика для продуктивного усвоения:  hamster, domestic, introduce, No way, I guess that’s right | Структура вопросительного предложения (повторение) | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – вести диалог-рас-спрос по ситуации  «Любимые домашние животные»;  – дать обоснование  своему мнению по си- туации «Забота о животных»;  – описывать иллюстрацию по теме «Pets»;  **Ч** – читать текст, выделяя главные факты;  **А** – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Работа в зоопарке» | Знакомство с распространенными английскими кличками животных | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 32,  р. 56 (WB) | 15.12 |  |
| 17 | Pets’ names |  | Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы в речевой ситуации «Забота о животных» | Present Simple для описания  речевой  ситуации | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 36,  р. 57 (WB) | 17.12 |  |
| 18 | People and Animals |  | Лексические единицы для выра- жения согласия / не- согласия | Past Simple для описания речевой ситуации | Комбинированный | Самостоятельная  работа: выбор временной формы глагола | Упр. 13,  с. 120 | 19.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 19 |  |  |  | Лексика темы для продуктивного усвоения  (контроль) | Present Perfect  (контроль) |  |  | Урок проверки знаний | **Progress**  **Check № 2** | Упр. 14,  с. 120 | 22.12 |  |
| 20 |  |  |  | Учебный проект «**Pets»** | | Урок систематизации материала | Фронтальный опрос  с оценива- нием всех учащихся |  | 26.12 |  |
| 21 |  | Резервный |  |  |  |  |  |  |  |  | 29.12 |  |
| **Unit 3. Living together (Моя семья, мои друзья)** (30 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1. Что такое семья: взаи-моотношения в семье, родствен-** | Talking about Relatives | Адекватное произ- ношение звуков  в словах | Лексика  для продуктивного  усвоения:  еlder, older, aunt, cousin, female, husband, male,  nephew, | Притяжательный падеж имени существительного  (повторение) | **Учащиеся должны знать:**  – новые лексические единицы по теме  изучения;  – краткие ответы  на общие вопросы  в Present Perfect. | Знакомство с особенностями  речевого  поведения: употребление please в начале и конце предложения | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени- ванием | Упр. 1, с. 139 | 12.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | **ники, письма родственникам**  (7 часов) |  |  | niece, relative, uncle, wife, old |  | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – вести диалог-рас-спрос по ситуации «Родственники»;  **П** – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;  **Ч** – читать с пониманием прочитанного личное письмо;  **А** – воспринимать  на слух аудиозапись  с извлечением необхо-димой информации  по теме «Семья» |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Talking about Relatives | Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth, to get ready  рецептивно:  to get along with, to get rid of | Word order with «please» | Комбинированный | Самостоятельная работа: заполнить анкету | Упр. 2, с. 139 | 14.01 |  |
| 3 | Short answers in Present Perfect | Лексические единицы для речевых ситуаций  в Present Perfect | Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 3, с. 139 | 16.01 |  |
| 4 | Present Perfect | Relation, rubbish, to take out, to wash up | Present Perfect | Комбинированный | Тест 1-го уровня  усвоения:  знание новой лексики | Упр. 4, с. 139 | 19.01 |  |
| 5 | Who has the most relatives? | Адекватное произ- ношение | Лексические единицы для речевых | Сопоставление времен Present | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – вести диалог-рас- | Знакомство с осо-бенностя- | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выбороч- | Упр. 5, с. 139 | 21.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | звуков  в словах | ситуаций  в Present Perfect | Perfect  и Present Simple | спрос по ситуации «Родственники»;  **П** – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные;  **Ч** – читать с пониманием прочитанного личное письмо;  **А** – воспринимать  на слух аудиозапись  с извлечением необхо- димой информации  по теме «Семья» | ми речевого поведения: употребление *please* в начале и конце предложения |  | ным оцени-ванием |  |  |  |
| 6 | Writing  a letter | Лексические единицы для написания письма-ответа | Структура  *to be going to do smth* | Комбинированный | Самостоятельная  работа | Упр. 12,  р. 61 (WB) | 23.01 |  |
| 7 | What is  a Family? | Вопросительные слова | Порядок слов в вопросительном предло- жении | Комбинированный | Тест 2-го уровня  усвоения: Present Perfect | Упр. 6, с. 140 | 26.01 |  |
| 8 | **2. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности,**  **взаи-мопонимание,** | Respon-sibilities  at home | Соблюдение правильной интонации  в восклицательных предложениях | Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности» | Модальный глагол must | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – высказываться  по ситуации «Домашние обязанности»;  – вести диалог-обмен мнениями;  **А –** воспринимать  на слух аудиозапись  стихотворения по теме «Семья»;  **Ч** – читать с полным  пониманием по теме «Взаимоотношения  в семье» | Знакомство со способом выражения восхищения на английском языке. Умение тактично и правильно сделать комплимент | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 7, с. 140 | 28.01 |  |
| 9 | Types of housework | Лексика для продуктивного усвоения:  fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table | Present Simple  (повторение) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 8, с. 140 | 30.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 10 | **выражение восхищения друг другом** (5 часов) | Helping Mother |  | Прилагательные для описания семьи | Present Simple  (повторение) |  |  | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 26,  р. 64 (WB) | 02.02 |  |
| 11 | My respon-sibilities | Названия дней недели, глаголы для описания действий  по дому | Past Simple  (повторение) | Комбинированный | Самостоятельная  работа:  письменное упражнение | Упр. 9, с. 141 |  |  |
| 12 | Be polite to your relatives | Лексические едини- цы для выражения восхищения | Структуры:  It’s great!  How nice you are! | Комбинированный | Тест 1-го уровня  усвоения  на знание новой лексики | Упр. 7, р. 60 (WB) | 04.02 |  |
| 13 | **3. Типичная анг-лийская еда.  Ре- цеп- ты блюд. Фаст фуд.** | I have  a sweet tooth | Адекватное произ- ношение звуков английского языка в новых для усвоения словах | Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt;  лексика по теме «Еда» | Present Simple  (повторение) | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – составлять выска- зывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Рус- ская кухня»;  – высказываться по теме «Еда», используя | Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и рус-ских | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 10,  с. 141 | 06.02 |  |
| 14 | English Tastes | To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes» | Present Simple:  3-е лицо единственного числа | Комбинированный | Фронтальный опрос с выборочным оцени-ванием | Упр. 28,  р. 65 (WB) | 09.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 15 | **Праздничное анг-лийское  и рус-ское  меню**  (7 часов) | Making Sand-wiches |  | Глаголы для выполнения инструкции  по приготовлению пищи | Повелительное наклонение глагола | аргументацию;  – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»;  **Ч** – в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches…» оценивать полученную из текста информацию,  выражать свое мнение;  – в ходе ознакоми- тельного чтения  текста «Eggs & Spring onion» устанавливать  логическую последовательность основных  фактов текста |  | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 32,  р. 66 (WB) | 11.02 |  |
| 16 | Fast Food: for & against | Лексика  для речевой ситуации «Fast Food» | Present Simple  (повторение) | Комбинированный | Контроль письменной речи «Рецепт» | Упр. 11,  с. 141 | 13.02 |  |
| 17 | Healthy breakfast | Лексика  для речевой ситуации «Healthy breakfast» | Сложные предложения с придаточным причины | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 36,  р. 66 (WB) | 16.02 |  |
| 18 | Typical Russian Food | Лексика  для речевой ситуации «Typical Russian Food» | Present Simple  (повторение) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 38,  р. 67 (WB) | 18.02 |  |
| 19 | My Favourite Food | Лексика  для речевой ситуации «My Favourite Food» | Present Simple  (повторение) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 39,  р. 67 (WB) | 20.02 |  |
| 20 | Types of Houses | Новая лексика: detached, | Present Simple | Комбиниро- | Фронтальный опрос | Упр. 12, | 25.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | semidetached, terraced, block of flats, neighbour-hood | для описания дома |  |  | ванный | с выборочным оцени-ванием | с. 141 |  |  |
| 21 | **4. Мой дом – моя крепость. Любимое место в доме** (6 часов) | English Houses |  | Лексика  для речевой ситуации «English Houses» | Present Simple для описания  особенностей английского типа  дома | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – дать устно описание своей комнаты  с опорой на прочитанный текст;  – вести диалог-рас- спрос по ситуации  «Описание дома»;  – взять интервью  по теме «Дом»;  **П** – заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста;  **А** – воспринимать  на слух аудиозапись  с пониманием основного содержания и извле- чением необходимой | Знакомство с осо-бенностями жилых домов в Англии. | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 13,  с. 141 | 27.02 |  |
| 22 | My House | Новая лексика: to rest,  to relax | There is  (are) (повторение | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 14,  с. 141 | 02.03 |  |
| 23 | My Favourite Place | Home, house; лексические единицы  для речевой ситуации «My Favourite Place»  на основе текста | Present Simple для описания  любимого места в своем доме | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 41,  р. 67 (WB) | 04.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 24 |  | Talking about Houses |  | Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Hou-ses» на ос- нове аудиотекста | Present Simple | информации по теме «Дом»;  **Ч** – выразительно  читать вслух стихотво- рение;  – читать текст-описание места жительства  с полным пониманием |  | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 15,  с. 141 | 06.03 |  |
| 25 |  | Лексика темы для продуктивного усвоения  (контроль) | Видовременные формы глагола |  |  | Упр. 45,  р. 68 (WB) | 09.03 |  |
| 26 | Talking about Houses |  |  | Комбинированный |  | Сообщение | 11.03 |  |
| 27 |  | Home reading |  |  |  |  |  | Контроль навыков чтения |  |  | 13.03 |  |
| 28 |  | Home reading |  |  |  |  |  | Контроль навыков чтения |  |  | 16.03 |  |
| 29 |  | Test |  |  |  |  |  | Контроль знаний | **Progress**  **Check № 3** |  | 18.03 |  |
| 30 |  | Резервный |  |  |  |  |  |  |  |  | 20.03 |  |
| **Unit 4. We have a lot in common (Мир моих увлечений)** (24 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1. Любимые занятия англичан. Увле-чения чле-нов  моей** | Hobbies | Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка  в слове  и фразе | Сlub, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond  of, to go by bike, to have smth. | I would… | **Учащиеся должны знать:**  новые лексические единицы по теме изучения.  **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – высказаться на те- му «Свободное время»  с опорой на образец;  – прокомментировать  диаграмму; | Имеют представ- ление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере-дач в Англии | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени- ванием | Упр. 1, с. 162 | 01.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | **семьи.Любимые про- граммы** (10 часов) | What are the British fond of? |  | To keep,  to keep fit,  to keep a secret,  to go by bike | To be (повторение) | – обсудить варианты свободного времяпровождения;  – делать краткое  сообщение с опорой  на ключевые слова  и без опоры;  – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки  в Англии и России»;  – рассказать о преимуществах и недостатках телевидения;  **П** – составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»;  – составить программу TV передач;  – написать рекламу книги для домашнего чтения летом;  – кратко описать свои увлечения;  **А** – воспринимать  на слух аудиозапись  с пониманием основного содержания по теме |  | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 2, с. 162 | 03.04 |  |
| 3 | Do we have the same hobbies? | Лексика  в речевой  ситуации «Do we have the same hobbies?” | Present Simple | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 3, с. 163 | 06.04 |  |
| 4 | My hobbies | Comedy, show, soap, musical, political, popular | Present Simple для письменного описания  своих  увлечений | Комбинированный | Самостоятельная  работа:  письменный рассказ | Упр. 1, р. 69 (WB) | 08.04 |  |
| 5 | Radio  & TV | Лексика в тексте для чтения по теме «Радио» | Present Simple  (утвердительная и вопросительная формы) | Комбинированный | Тест 1-го уровня  (новая  лексика) | Упр. 3, р. 69 (WB) | 10.04 |  |
| 6 | British TV schedule | Лексика  по ситуации «British TV schedule» | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 4, с. 162 | 13.04 |  |
| 7 | Russian TV pro- | Advert | Present Simple | Комбиниро- | Фронтальный опрос | Упр. 5, с. 162 | 15.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | grammes |  |  | (утвердительная и вопросительная формы) | «Любимые занятия»;  **Ч** – читать с полным пониманием аутентичный текст «What the British say about their hobbies»,  – читать с извлечением нужной информации текст «TV programme» |  | ванный | с выборочным оцени-ванием |  |  |  |
| 9 | My Favourite pop-star | Лексика  для речевой ситуации «My Favourite pop-star» | Present Simple (вопросительная форма) | Комбинированный | Тест: контроль знания новой лек- сики | Упр. 6, с. 163 | 17.04 |  |
| 9 | TV: pro  & cons | Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro & cons» | Present Simple | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 7, с. 163 | 20.04 |  |
| 10 | My own TV pro-gramme | Лексические единицы для составления собственной ТВ программы | Present Simple | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 4, р. 69 (WB) | 22.04 |  |
| 11 | **2. Семейные праздники. Нацио-** | Holidays | Умение соблюдать правильную инто-нацию  в воскли- | Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders’ | Present Simple | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – высказываться  с опорой на ключевые слова на тему «Что  я делаю для своих | Знакомство с национальными праздниками англоговорящих | Изучение нового материала | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 8, с. 163 | 24.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | **нальные праздники.**  **Даты, подарки,  сервировка стола** (10 часов) |  | цательных предложениях | Day, May Day, Victory Day, Indepen-dence Day, Easter |  | родственников»;  – делать сообщение  по теме «Мой любимый праздник»;  – обсудить с партнером семейные праздники;  – описать прошедшие  каникулы с опорой  на план рассказа и сообщить о планах на лето;  – расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники;  **П** – писать рассказ  о зимних каникулах;  – писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания;  **А** – воспринимать  на слух аудиозапись  с извлечением необхо- димой информации  по теме «День рождения» и ситуации «По- дарки близким»;  **Ч** – читать с полным  пониманием текст  о праздниках;  – совершенствовать | стран |  |  |  | 27.04 |  |
| 12 | Holiday I like best | Custom | Present Simple для описания  речевой  ситуации | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 19,  р. 74 (WB) | 29.04 |  |
| 13 | Celebra-tion in my family | Лексика  для обсуж- дения темы «Celebration in my family» | Present Simple (вопросительная форма) | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 20,  р. 74 (WB) | 06.05 |  |
| 14 | Celebra-ting a birthday | Лексика  для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста | Past Simple | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 21,  р. 74 (WB) | 08.05 |  |
| 15 | Writing  a Postcard | Лексические единицы этикетного характера для написа- | Present Simple | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 23,  р. 75 (WB) | 11.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  | ния текстаоткрытки |  | технику чтения вслух на материале стихотворения «The world music»;  – читать текст-инструкцию по теме «How to lay the table» с пони- манием основного  содержания |  |  |  |  |  |  |
| 16 | How to lay the table? | Лексические единицы по теме «How to lay the table?» |  | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 9, с. 163 | 13.  05 |  |
| 17 | Reflexive Pronouns | Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях | Личные местоимения  (повторение) | Reflexive Pronouns | Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 24,  р. 75 (WB) | 15.05 |  |
| 18 | School Holidays | Лексические единицы по теме беседы «School Holidays» | Изученные видо-временные формы глагола | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 11,  с. 163 | 18.05 |  |
| 19 | Spring Holidays | Лексические единицы по теме беседы о каникулах | Future Simple,  To be going to… | Комбинированный | Тест (возвратные местоимения) | Упр. 12,  с. 163 | 20.05 |  |
| 20 | Interna-tional Holidays | Названия праздников, общих для разных  стран | Future Simple,  To be going to… | Комбинированный |  | Упр. 13,  с. 164 | 22.05 |  |
| 21 |  |  |  | Лексика темы для продуктивного усвоения  (контроль) | Reflexive Pronouns  (контроль) |  |  | Контроль знаний | **Progress**  **Check № 4** |  | 25.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 22 | **3. Круг чте-ния зарубежных сверстников**  (4 часа) |  | Адекватное произ-ношение звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений | Story,  author | Вопросительные предложения | **Учащиеся должны уметь:**  **Г** – высказаться  на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы;  – передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted a Boy»;  – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение;  **Ч** – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы  (текст «The Puppy who wanted a Boy»;  – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность  фактов текста | Знакомство с образцами детс-кой английской прозы на примере отрывков из книги  J. Thayer «The Puppy who wanted  a Boy» | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выбороч-ным оцени-ванием | Упр. 14,  с. 164 | 27.05 |  |
| 23 |  | Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста | Изученные видо-временные формы глагола | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 26,  p. 76 (WB) | 28.05 |  |
| 24 |  | Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста | Изученные видо-временные формы глагола | Комбинированный | Фронтальный опрос  с выборочным оцени-ванием | Упр. 28,  р. 76 (WB) | 29.05 |  |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Проекты** | **Контрольные работы** | **Тесты** |
| **1** | Unit 5  Faces of London | **27** |  | **1**  **progress check 1** | **1** |
| **2** | Animals in Our Life | **21** | **Pets** | **1**  **progress check 2** | **2** |
| **3** | Unit 7  Living Together | **30** |  | **1**  **progress check 3** | **2** |
| **4** | We Have a Lot in Common | **24** |  | **1**  **progress check 4** | **2** |
|  | **Итого** | **102** | **1** | **4** | **7** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6-ого класса**

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуника­тивных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, бы­та, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; до­суг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; ка­никулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***аудирование:***

*-* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую ин­формацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оце­нивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* ***письменная речь:***
* заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник (Students’s Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Еnjoy English»: Учебник английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2013.

2. Рабочая тетрадь (Асtivity Вооk): Биболетова М.З., «Еnjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2013.

3. Книга для чтения (Reader): Биболетова М.З. Книга для чтения к учебнику «Еnjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ./ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко– Обнинск: Титул, 2013.

4. Книга для учителя (Теасher’s Вооk): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Еnjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ. / М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2013.

5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Еnjoy English». – Обнинск: Титул, 2013.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Список литературы**

1.Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта

2.Примерные программы по английскому языку (2004г.)

3.Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов – Обнинск: Титул, 2010 г.

4.Учебно-методический комплект “Enjoy English ” для 5-6 класса под редакцией М.З.Биболетовой и др., включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты, книга для чтения.

5.«Иностранные языки в школе», Английский язык в школе»

6.Сборник песен “Game-Songs”. – Обнинск: Титул,2010

7.Сборник упражнений по грамматике английского языка /Е.А.Барашкова – Москва: Экзамен, 2010

**Дополнительная литература**

1..Интернет ресурсы:

<http://www.1september.ru/> , [//www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/) , <http://www.homeenglish.ru/> и др.

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2004).

3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке (М.: Просвещение, 2005).

4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).

**Приложение**:

тестовые задания

**Контрольная работа в 6 классе :**

«Употребление some, any; to be made of, from, cлов home, house.

Практика вопросительной речи в настоящем, прошедшем, будущем простом времени».

1. Вставь (any, some.)

- Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee?

- There was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tea in the cup.

- May I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ juice?

- There is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flour on the table.

- Are there \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chairs in the classroom?

2. Вставь нужный предлог. (of, from)

- What is your sweater made \_\_\_\_\_\_\_?

- What is the pizza filing made \_\_\_\_\_\_\_\_\_?  
- This juice is made \_\_\_\_\_\_\_\_\_ oranges and pine-apples.

- That building is made \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stone.

3. Вставь home, house.

- My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is my castle.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sweet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- There are 3 rooms in my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Show us your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

- What’s your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ town?

- Her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the place where she rest and live.

4. Задай вопросы.

- We eat eggs for breakfast. (What) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- There is a living- room in my house. (Where) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- I can order pizza. (What) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- She helped her Mum. (Who) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- He needs our help. (What) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- We have dinner at 2 o’clock. (When) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- They will go to the café tomorrow. (Where) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- You should eat more fruit. (What) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- They must attend lessons of I.T., \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

- Dr. White lives in the residential area, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

- I don’t like to eat a lot of butter. (How much/many) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- The cake filling is made from butter, sugar & condensed milk. (What)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Приложение. Ответы.

1. Вставь (any, some.)

- Would you like \_\_some\_\_\_ coffee?

- There was \_\_some\_\_\_\_ tea in the cup.

- May I have \_some\_\_\_\_ juice?

- There is \_\_some\_\_\_\_ flour on the table.

- Are there \_any\_\_\_\_ chairs in the classroom?

2. Вставь нужный предлог. (of, from)

- What is your sweater made \_of\_\_?

- What is the pizza filing made \_\_of\_\_\_?  
- This juice is made \_from\_\_\_ oranges and pine-apples.

- That building is made \_\_of\_\_\_ stone.

3. Вставь home, house.

- My \_\_home\_\_\_ is my castle.

- \_\_\_Home\_\_\_, sweet \_\_\_\_home\_\_\_.

- There are 3 rooms in my \_\_\_\_house\_\_\_\_.

- Show us your \_\_\_house\_\_\_!

- What’s your \_\_home\_\_\_\_ town?

- Her \_\_home\_\_\_\_ is the place where she rest and live.

4. Задай вопросы.

- We eat eggs for breakfast. (What) What do you eat for breakfast?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- There is a living- room in my house. (Where) \_Where is there a living-room?\_\_\_\_\_.

- I can order pizza. (What) \_What can you order?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- She helped her Mum. (Who) \_\_\_Who helped her Mum? \_\_\_\_\_.

- He needs our help. (What) \_\_What does he need? \_\_\_\_\_\_\_.

- We have dinner at 2 o’clock. (When) \_\_\_\_When do you have dinner? \_\_\_\_.

- They will go to the café tomorrow. (Where) \_\_Where will they go tomorrow?

- You should eat more fruit. (What) \_\_What should you eat more? \_\_\_\_\_\_\_.

- They must attend lessons of I.T., \_mustn’t they?

- Dr. White lives in the residential area, \_doesn’t he?

-I don’t like to eat a lot of butter. (How much/many) \_\_

How much butter do you like to eat?

- The cake filling is made from butter, sugar & condensed milk. (What)\_\_What is the cake made from?

**Country studies test**

1. There are … regions in England.

A 4 B 5 C 6 D 7

2. Such historical cities as Windsor, Dover and Brighton are situated in….

A the Southwest B the Midlands C East Anglia D the Southeast

3. The famous Stonehenge can be seen in ….

A the Southwest B the Southeast C the North of England D East Anglia

4. The Lake District is connected with the names of ….

A “The Beatles” B Lord Protector C the Roman ruler Hadrian D the poets lived there and wrote about it

5. Sheffield is famous for its … industry.

A coal B shipbuilding C steel D food

6. Heathrow airport is situated … of central London.

A 53 km west B 23 km east C 33 km east D 33 km west

7. The official residence of Queen Elizabeth II is ….

A Westminster abbey B Buckingham palace C the Tower of London D the Houses of Parliament

8. There are … Royal parks in and around London which are owned by the Crown.

A 10 B 8 C 9 D 5

9. The home of London Zoo is in ….

A Hyde Park B St. James’s Park C Regent’s Park D School Park

10. There are … rooms in Buckingham Palace.

A 600 B 660 C 369 D 300

11. The Spanish Armada was defeated during … reign.

A Henry YIII B Elizabeth I C Elizabeth II D Queen Victoria

12. Queen Victoria came to the throne in ….

A 1817 B 1827 C 1837 D 1857

13. Prince Albert was a husband of…

A Princess Diana B Queen Elizabeth I C Queen Elizabeth II D Queen Victoria

14. Large concert hall where the best musicians of the world perform classical music is ….

A the Royal Albert Hall B The Royal Opera House C Barbican Centre D Queen’s Hall

15. Queen Elizabeth II has … official residences in Britain.

A 3 B 5 C 10 D15

16. The youngest child of Queen Elizabeth II is ….

A Princess Anne B Prince Charles C Prince Edward D Prince Andrew

17. All British monarchs are crowned in …

A St. Paul’s Cathedral B Westminster Abbey C the Tower of London D Buckingham Palace

18. Prince Andrew is….

A the Duke of Edinburgh B Prince of Wales C the Duke of York D the Prince Royal

19. The husband of Queen Elizabeth II is ….

A Prince Philip B Prince William C Prince Henry D Prince Edward

20. Queen Elizabeth II is a great-great-granddaughter of….

A Queen Elizabeth I B King Henry YIII C the Queen Mother D Queen Victoria



**Проверочная работа для 6 классов.**

1. ***Употребите правильную форму глагола.***
2. It is 12 o’clock. The family (has/ is having) tea.
3. In the morning my mother (cooks/ is cooking) breakfast for us.
4. I (have/ am having) a car and I usually (drive/ driving) to work.
5. Dick (leaves/ is leaving) home at 7.30 in the morning. He (goes/ is going) to his office by bus.
6. In the evening we (watch/ are watching) TV.
7. Look at Mike. He (does/ is doing) his lessons.
8. The weather is fine. The sun (shines/ is shining) and it (doesn’t/ isn’t raining).
9. It often (rains/ is raining) in autumn.
10. Kitty (likes/ is liking) ice-cream
11. My friend (lives/ is living) in London.
12. ***Составьте предложения из данных слов.***
    * + 1. Not far/ we/ from/ the park/ live/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Kate’s/ is/ a doctor/ father/ good/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Now/ my/ is/ in/ playing/ sister/ the garden/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. When/ usually/ you/ get up/ do/?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Is/ all/ why/ crying/ the baby/ time/?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. He/ interesting/ give/ you/ a book/ can/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Uncle/ funny/ is/ man/ Albert/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. In/ have/ your/ pocket/ you/ what/ do/?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Talking/ what/ he/ about/ is/?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. Has/ at/ she/ o’clock/ dinner/ usually/two/.

**Контрольная работа для 5 – 6-х классов.**

1. *Образуйте множественное число существительных*

Man - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bed - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Baby - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shelf - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Foot - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Woman - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rose - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bus - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ball - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wife - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Переведите на английский язык*

Том – ученик 5 класса. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Он не живет в Киеве, он живет в Москве. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анна не любит молоко, она любит чай. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я сейчас не читаю, я смотрю телевизор. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эти книги не мои, они моего брата. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

**Bill** is writing **an exercise** in his **notebook.** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My **father** works **in the office** **from 9 a.m to 6 p.m.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сделайте предложения отрицательными.*

You get up at 7 o’clock in the morning. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Minsk is a small town. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mike is playing football. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ann has a big red ball. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Test for 6th form “Animals in our life”**

***1. Put letters in the correct order.***

phidlon, seroh, dapan, hawel, raprot, dcelrocoi, woc, cudk, lephenat, ragifef

***2. Choose the correct answer***

1. There are many ….. animals in the world.

a) endangered b) cruel c) poor

2. Have you ever been to London ….?

a) Zoo b) people c) animals

3. Did you …. to any Zoological Society?

a) feed b) join c) play

4. There are 400 … of insects in London Zoo.

a) birds b) animals c) kinds

5. Welcome to the London Wild Animal’s ….!

a) center b) park c) shop

6. “Have you got a ….?” – “yes, I’ve got a dog.”

a) pet b) sister c) animal

7. Domestic animals are ….

a) whale, shark b) horse, duck c) elephant, zebra

8. Wild animals are….

a) cat,dog b) leopard, lion c) camel, parrot

***3. Choose the correct answer.***

1. I (clean)..........the room.

а) have just cleaned b) has just cleaned

2.He (read)............this book.

a) have never read b) has never read

3.We (play)..............football.

a) have play b) have played

4. They (see) ................3 films.

a) have seen b) have see

5.I (come) ................home.

a) have come b)have came

6. She (type) .................a letter.

a) has typed b) has type

7. I (send) ..............a message.

a) have send b) have just sent

8. He (be) ................to America.

a) have been b) has been

9. He (translate) .............two texts.

a) has already translate b) has already translated

10. They (eat) ................bananas.

a) have never eaten b) have never ate

***4. Translate the text.***

London is the capital of England. It is beautiful and big city. The population of London is about 9 million people. There are 17 bridges across the river Thames. There is Big Ben, the very big clock. There are many nice squares in London. Trafalgar Square is the centre of London. The British Museum is the very interesting place in London.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 6 класса**

**1.Продолжить предложения.**

1)Tom is a kind boy, …..?

a)does she b)do he с)isn’t he

2)Alice ….speak French, can’t she?

a)can’t b)isn’t с)can

3)They are not watching TV,….?

a)are they b)aren’t they с)can they

**2. Составь предложения из следующих слов. Запиши их.**

1) Football, we, play, always.

2) They, in, live, a, town, big.

3) June, is, nice, in, the, weather?

4) Rose, the, England, the, of, symbol, is.

5) Homework, she, my, help, with, me.

**3.Выбрать правильный вариант ответа.**

1)Trafalgar Square is… .

a)a famous clock b) a famous square с)a big old station

2)Big Ben is… .

a)a famous clock b) a famous square с)a big old station

3)Victoria station is….

a)a famous clock b) a famous square с)a big old station

**4. Choose the correct variant**

1. When I was a child I … to be a doctor.

a) wanted b) want c) has wanted

2. She…. just …. to her teacher.

a) is speaking b) have spoken c) has spoken

3. Margaret … to school yesterday.

a) doesn’t go b) didn’t go c) won’t go

4. My bother can't talk to you at the moment. He …...

a) works b) worked c) is working

5. When ... you …. to London?

a) did go b) have gone c) has gone

6. How often ... they …. TV?

a) do watch b) has watched c) does watch

**5. Вставь пропущенные буквы.**

Co..ection, Trafalgar s..are, fat.er, ice cr..m, teach.., .now, Chr.smas, last mo.th

Final test Form 6

1. **Choose the best answer**

1. John ----a dollar yesterday.

a) found b) have found c)has found

2. Mr. Todd knows Rome quite well. He---there many times.

a) was b) has been c) have been

3. Mary----a new coat last week.

a) have bought b) has bought c) bought

4. What ----you doing?

a) are b) have c) is

5. Kate -----up at seven o’ clock.

a) got b) get c) gets

6. Watching TV is ------ going to the cinema.

a)better b)better than c)good than

7. Listen! Somebody ---- .

a) are singing b) have sung c) sing

8.I-----a dictionary yet.

a) have bought b) have not bought c) didn’t buy

9. I ------ him for a year.

a) didn’t see b) don’t see c) have not seen

10. Look at the clouds. It’s----to rain.

a) raining b)going c)can

**2. Complete the sentences with the proper form of the adjectives**

1. In summer the days are ----than in winter. ( short )

2. Jack is ----- than Tom. (tall )

3. I think, monkeys are----animals in the world. (funny)

4. P. E. is my favourite lesson. It is ----lesson at school. (good )

5. Our city is -----in the world. (beautiful )

**Form 6**

**I.Продолжить предложения.**

1)Tom is a kind boy, …..?

a)does she b)do he с)isn’t he

2)Alice ….speak French, can’t she?

a)can’t b)isn’t с)can

3)They are not watching TV,….?

a)are they b)aren’t they с)can they

**II.Перевести предложения на английский язык.**

1)Пусть они помогут нам.

2)Давай я позвоню тебе.

3)Пусть он почитает книгу.

**III.Выбрать правильный вариант ответа.**

1)Trafalgar Square is… .

a)a famous clock b) a famous square с)a big old station

2)Big Ben is… .

a)a famous clock b) a famous square с)a big old station

3)Victoria station is….

a)a famous clock b) a famous square с)a big old station

**IV.Перевести предложения на русский язык.**

1)I will phone you in a week.

2)My friends will come to my birthday in a day.

3)He will visit me next month.

**V.Выберите правильный ответ.**

1)They have…. English books. a)some b)any

2)Do you have …. Sweets? a)some b)any

3)She doesn’t have… flowers. a)some b)any

4)You ask … questions. a)much b)many

5)There are … shops. a)much b)many

6)We have… sugar. a)much b)many

7)My mother … a teacher. a)was b)were c) weren’t

8)We … in the country last summer. a)was b)were c) weren’t

9)Where …you? a)was b)were c) weren’t

10)My friend … me yesterday. a)help b)helped c)will help

11)He …late yesterday. a)come b)came c)will come

12)Alex …. me the day before yesterday.

a)called b)calls c)call

13)If you have a headache, you will need …. .

a)nose drops b)cough syrup c)sweets

14)If you get ill, you will… .

a)stay in bed b)listen to music c)sing songs

15)If you have a toothache, you will visit…. .

a)a singer b)a teacher c)a dentist

**Вводная контрольная работа**

**по английскому языку**

**для обучающихся 6 класса**

**Цель работы** – контроль лексических навыков по темам «Школа», «Путешествуя по городу», контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Present Continuous»

Содержание работы

*I. Put in the words:* ***play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.***

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1)\_\_\_\_\_\_\_ are sport and music. He can 2)\_\_\_\_\_\_ the guitar well. He likes to 3)\_\_\_\_\_\_ pictures of his friends. Denis can 4)\_\_\_\_\_\_\_ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5)\_\_\_\_\_\_ him and his friends. She is going to arrange a students' 6)\_\_\_\_\_\_\_ . Yesterday Denis gave 7)\_\_\_\_\_\_\_\_ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8)\_\_\_\_\_\_\_ with his pen-friend's family.

*II. Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.*

A. – You are welcome. Have a nice day.

B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square?

С. – How can I get there?

D. - I'm afraid you are.

E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes.

F. – Thank you very much.

*III. Choose the correct translation.*

1. Сейчас ему необходим только горячий чай.

a) He is needing only a cup of hot tea at the moment.

b) He needs only a cup of hot tea at the moment.

2. Что Вы хотите?

a) What do you want?

b) What are you wanting?

3. Тише! Он пишет статью о Москве.

a) Keep silence! He is writing an article about Moscow.

b) Silence! He writes an article about Moscow.

4. Have you ever been to an ancient castle?

a) Вы бывали когда-нибудь в старинном замке?

b) Вы собираетесь побывать когда-нибудь в старинном замке?

5. This book is worth reading.

а) Эту книгу следует прочитать.

b) Эту книгу стоит прочитать.

***Правильные ответы***

I. 1)hobbies 2)play 3)takes 4)speak 5)taught 6)exchange 7)an interview 8)stay

II. 1 – B 2 – D 3 – C 4 –E 5 – F 6 – A

III. 1 – b) 2 – a) 3 – a) 4 – a) 5 – b)

***Шкала оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 18 – 19 | 5 |
| 13 - 17 | 4 |
| 9 – 12 | 3 |
| < 9 | 2 |

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Class\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 1**

**Задание №1 Напиши 3 формы неправильных глаголов:**

1. Быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Резать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дуть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Выбирать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Покупать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Начинать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Кусать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2 Восстановите пропавшую форму глагола:**

1. Cry ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ cried
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⎯ brought – brought
3. Catch – caught ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⎯ cut ⎯\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⎯dropped ⎯\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. blow⎯\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⎯ blown
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⎯ came ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3 Откройте скобки и поставьте глаголы в Present Perfect:**

1. They… in this office for many years. (be)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. You …the exam. (pass) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. It …a lot today. (rain) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. He … the car. (repair) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. She … in Chicago for three years. (live) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. I … to see her several times.(come) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. He…there for five years. (work) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Mary... her homework. (finish) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. We ... the match on TV. (watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. They … the house. (clean) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4 Поставьте just, already, yet на правильное место:**

1. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_has\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_repaired\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the car\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hasn’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lived\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in Chicago for three years\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. They\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_phoned \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her several times\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. We\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_planned\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the party\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание № 5 Выбери и обведи правильный вариант ответа. Past Simple or Present Perfect?**

1. My father is a writer. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_many books.

a) wrote b) have written c) has written

2. We\_\_\_\_\_\_\_a holiday last year.

a) hadn't b) didn't have c) haven't had

3.I\_\_\_\_\_\_football yesterday after­noon.

a) played b) have played c) haven't played

4. What time\_\_\_\_\_\_to bed last night?

a) did you go b) were you go c) have you gone

5.\_\_\_\_\_you ever\_\_\_\_\_a famous person?

a) Did ... meet b) Were ... meet c) Have ... met

6. The weather\_\_\_\_\_very good yesterday.

a) didn't be b) wasn't c) hasn't been

7. My hair is wet. I\_\_\_\_\_\_it.

a) washed b) have washed c) has washed

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Class\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Задание №1. Напиши 3 формы неправильных глаголов:**

1. Бить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Поймать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Стоить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Становиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Строить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Приходить, приезжать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Ломать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2 Восстановите пропавшую форму глагола:**

* 1. Close ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ closed
  2. Bite ⎯ bit ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ cost
  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ broke ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ clapped
  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ became ⎯\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  7. Buy ⎯\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ⎯ bought

**Задание № 3 Откройте скобки и поставьте глаголы в Present Perfect:**

1. It…a lot this morning. (rain) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. I... just... my hair. (wash) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. John … for a new job. (apply) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. He … the money. (catch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. You … all day. (play) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. They ... this book. (bite) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. We... our own house. (build) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Mary … her watch. (break) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. They … a new car. (buy) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. I... in a school. (come) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4 Поставьте just, already, yet на правильное место:**

1. They\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_worked\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_here for many years\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_played \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tennis this afternoon\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. We\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_walked\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in the park\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. You\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_passed\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the exam\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. It\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hasn’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_rained\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a lot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание № 5 Выбери и обведи правильный вариант ответа. Past Simple or Present Perfect?**

1. Kate travels a lot. She\_\_\_many countries.

a) visited b) have visited c) has visited

2. William Shakespeare\_\_\_\_from 1564 to 1616.

a) lived b) didn't live c) has lived

3. How long\_\_\_\_in Moscow?

a) did you be b) were you c) have you been

4. When\_\_\_\_\_to Great Britain?

a) you went b) did you go c) have you gone

5. "Is Ann here?" "No, she\_\_\_\_\_yet."

a) didn't come b) haven't come c) hasn't come

6. "Is that a new coat?" "No, I\_\_\_\_it for a long time."

a) had b) have had c) haven't had

7. I\_\_\_\_\_ such a strange animal be­fore.

a) never saw b) haven't never seen c) have never seen