**МОУ «Нестеровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Заседание ШМО учителей  Протокол №………………..  От « »…………………….2014 г.  Руководитель ШМО…………….  …………….....Виноградова Т.К. | Согласовано:  Заседание МС  Протокол №………………..  От « »……………………2014.  Председатель МС  …………………..Жаркой Н.М. | Утверждаю:  Директор МОУ «Нестеровская СОШ»  ……………………Димова Л.И.  « »………………………2014 г. |

**Рабочая программа курса «Иностранный (английский) язык»**

**для 5 класса**

**общеобразовательных учреждений**

(3 часа в неделю, 102 часа)

**Автор УМК :М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева**

**Учитель английского языка:**

**Виноградова Т.К.**

**2014 – 2015 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 5 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений -

учебно-методического комплекта «Enjoy English», допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

**Особенности УМК**

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные следующими темами:

1. **Hello Nice to see you again**
2. **We are going to travel**
3. **Learning more about each other**
4. **Learning more about London**

Языковой материал и социокультурные сведения, вошедшие в курс, отражают особенности общения, культуры и быта Великобритании.

Решаются задачи развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора детей. Курс ориентирован на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, сотрудничество и взаимодействие средствами английского языка.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

**Изучение иностранного языка на базовом уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ***целей:***

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержание образования в 5 классе**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и увлечения (спортивные увлечения, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире.

*Мир вокруг меня*. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страны изучаемого языка и родная страна*. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера;

- диалог-обмен мнениями.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении отдельных слов;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;

- научиться представлять свою страну на английском языке.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации;

- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;

- пользоваться справочным материалом УМК.

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словарь:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*
* прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter;*

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: *blackboard;*
* прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should)*; конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past Simple.*

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;

- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;

- специальные вопросы;

- альтернативные вопросы;

- разделительные вопросы.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение):

1 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог);

2 четверть – контроль навыков чтения, говорения (диалог);

3 четверть – контроль навыков чтения, аудирования;

4 четверть – контроль навыков чтения, говорения (монолог).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно – тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Enjoy English» для **5 класса**/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010

Программа рассчитана **на 102 часов в год** (3 часа в неделю).

Количество контрольных работ: **7 + 1 итоговая**.

Количество творческих проектов**: 4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема для  изучения | Тема раздела | Языковый материал | | | Требования к уровню  подготовки учащихся:  аудирование **(А)**,  чтение **(Ч)**, говорение **(Г)**, письмо **(П)** | Лингвострано- ведческий  материал | Тип  урока | Вид  конт- роля | Д/з | Дата | |
| фонетика | лексика | грамматика | п  л  а  н | ф  а  к  т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Unit 1. “Hello! nice to see you again!” – I четверть** (27 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1. Учебно-**  **трудовая  сфера. Школьная жизнь** (10  часов) | Давайте познакомимся! | Интонация утвердительных предложений | Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign | Настоящее простое время; типы предложений | **Г –** представиться  (представить своего  друга) при знакомстве;  – рассказать о каникулах, школе, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его  с расписанием в английской школе), правила поведения в школе;  – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; | Знакомство:  – с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  – с предметами, которые изучают британские сверстники;  – с распорядком дня в британской школе;  – с клубами  и мероприятиями, которые  проводятся  в британских школах | Комбинированный | Текущий | Упр. 3,  с. 7;  упр. 1, 2,  с. 3  (WB) | 02.09 |  |
| 2 | Обучение в школах Великобритании | Произношение новых слов | Form-grade, holidays, subject | Образование отрицательных и вопросительных форм | Комбинированный | Текущий | Упр. 4,  с. 7;  упр.  3, 4,  с. 3–4  (WB) | 04.09 |  |
| 3 | Школьное образование в России и Великобритании | Интонация вопросительных предложений | Лексика  по теме «Моя  школа» | Будущее простое  время | Пресс-конференция | Текущий | Упр. 2, 3,  с. 19 | 05.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 4 |  | Закрепление лексических  и грамматических навыков  (WB) | Интонационные  паузы | Активизация лексики  по теме «Моя  школа» | Образование отрицательных и вопро- сительных форм  в Future Simple | – сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии  с прочитанным;  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст с пониманием основного содер- жания;  **А** – воспринимать и понимать на слух текст  с извлечением выборочной информации;  **П** – ответить на письмо зарубежного друга;  – написать рекламное объявление (по образцу) |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 8,  с. 5  (WB) | 09.09 |  |
| 5 | Учебные предметы. Расписание | Произношение слов  по теме «Школьные предметы» | Art, Drama, History, Information Technology  (I.T.), Literature, Physical Education  (P.E.), timetable | Past Simple  (прошедшее простое  время) |  | Комбиниро-ванный | Текущий | Упр. 1, 4, с. 19 | 11.09 |  |
| 6 | Повторение времен группы Simple | Интонация утвердительных предложений | Активизация лексики по теме «Школьные предметы» | *Повторение:*  Present Simple, Future Simple  Past Simple |  | Грамматически ориентированный | Текущий | Упр. 7,  с. 5 (WB) | 16.09 |  |
| 7 | Закрепление лексических  и грамматических навыков  (WB) |  | Лексика  по теме «Школа  и школьные предметы» | *Повторение:* степени сравнения прилагательных | **Г –** представиться  (представить своего  друга) при знакомстве;  – рассказать о каникулах, школе, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школе, | Знакомство:  – с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  – с предмета-ми, которые | Обобщающий | Текущий | Упр. 8–9,  с. 20 | 18.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 8 |  | Первое  сентября. Мое отношение  к нему | Соблюдение уда- рений  в слове  и фразе | Nickname;  Any good news? That’s great! Nice to meet you! | Слова-сино-нимы to speak, to tell, to say | любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его  с расписанием в английской школе), правила  поведения в школе;  – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию с опорой на крат- кий план, составлять  высказывания по аналогии с прочитанным;  **Ч** – соотносить графический образ слова  со звуковым;  – читать текст с пони- манием основного  содержания;  **А** – воспринимать и по- нимать на слух текст  с извлечением выбо- рочной информации;  **П** – ответить на письмо зарубежного друга;  – написать рекламное объявление (по образцу) | изучают британские сверстники;  – с распорядком дня в британской школе;  – с клубами  и мероприятиями, которые  проводятся  в британских школах | Комбинированный | Текущий | Упр. 6–7,  с. 20 | 19.09 |  |
| 9 | Классная комната | Интонация, уда- рение во фразах | Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате» | *Повторение:*  обороты *There is/ are/ was/ were*  Future Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 5,  с. 19 | 23.09 |  |
| 10 | Закрепление лек- сических и грамматических навыков  (WB) | Адекватное произношение звуков английского языка | Пассивная лексика:  child – children,  man – men, woman – women,  mouse – mice, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese | *Повторение:*  множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных | Комбинированный | Текущий | Упр. 10, 11, с. 20 | 25.09 |  |
| 11 | **2. Взаимоот- ношения** | Письмо любимой учительницы |  | Bright, photo,  to miss | Притяжа- тельный падеж существительных | Комбинированный | Текущий | Упр. 12,  с. 21 | 26.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 12 | **уча- щихся и учи- телей**  (6 часов) | Правила поведения учащихся  в школе |  | To be kind,  to de well | *Повторение:* модальные глаголы can/could/ may |  |  | Комбинированный | Текущий | Упр.13,  с. 21 | 30.09 |  |
| 13 | Идеальный  ученик |  | Can speak foreign languages, get excellent marks | Образование отрицательных и вопро-сительных форм с модальными  глаголами | Комбинированный | Текущий | Упр. 14,  с. 21  Упр. 22,  с. 9  (WB) | 02.10 |  |
| 14 | Мой  любимый учитель |  | That, who, what, where | *Повторение:*  сложноподчиненные предложения с союзом because | **Г –** представиться  (представить своего  друга) при знакомстве;  – рассказать о каникулах, школе, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его  с расписанием в английской школе), правила  поведения в школе;  – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен | Знакомство:  – с тем, где  британские  дети проводят летние кани- кулы;  – с предметами, которые изучают британские сверстники;  – с распорядком дня в британской школе;  – с клубами  и мероприятиями, которые  проводятся | Комбинированный | Текущий | Упр. 15,  с. 21 | 03.10 |  |
| 15 | Моя  школа |  | Why, how, when, which | *Повторение:*  специальные вопросы | Урок-экскурсия | Текущий | Упр. 16,  с. 21 | 07.10 |  |
| 16 | Закрепление лексических  и грамматических навыков  (WB) |  | Повторение  и закрепление лексики раздела | Специальный вопрос к подлежащему  (Who?) | Обобща-ющий  и систематизирующий | Текущий | Упр. 17 (I), с. 22 | 09  10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 17 | **3. Социально-культурная сфера.**  **Кани- кулы. Проект «Школа моей мечты»**  (11 часов) | Каникулы в международном  летнем  лагере |  | Spend, holidays, camp, seaside | Побудительные предло- жения | мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии  с прочитанным;  **Ч** – соотносить графический образ слова  со звуковым;  – читать текст с пони- манием основного содержания;  **А** – воспринимать и понимать на слух текст  с извлечением выборочной информации;  **П** – ответить на письмо зарубежного друга;  – написать рекламное объявление (по образцу) | в британских школах | Комбинированный | Текущий | Упр. 17,  (II), с. 22 | 10.  10 |  |
| 18 | Каникулы за городом |  | Country, trip | Побудительные предло- жения с отрицанием | Комбинированный | Текущий | Упр. 18,  с. 22 | 13.10 |  |
| 19 | Каникулы в городе |  | Excursion, museum, cinema | Общие вопросы и краткие ответы | Комбинированный | Текущий | Упр. 19,  с. 22 | 16.10 |  |
| 20 | Как я провел лето |  | Was great,  so-so,  not bad | Краткие  ответы  на разные типы вопросов | Комбинированный | Текущий | Упр. 30,  с. 12  (WB) | 17.10 |  |
| 21 | Закрепление лексических  и грамма- тических навыков  (WB) |  | Закрепление лексики  раздела | Past Simple Tense | Обобщающий | Текущий | Упр. 31,  с. 12  (WB) | 21.10 |  |
| 22 | Работа  над проектом «Шко- ла моей  мечты» |  | Dream | Future Simple Tense | Мини-проект | Текущий | Проект, слова,  с. 22 | 23.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 23 |  | Контроль лексико-грамматических  знаний |  | Лексика всего раздела | Present Simple Future Simple  Past Simple |  |  | Контроль | Словарный диктант, Pro-gress Check, c. 23 | Проект | 24.10 |  |
| 24 | Защита  проекта |  | Лексика  по теме  «Школа» School | Future Simple Tense | **Г** – составить высказывание о школе будущего;  **Ч** – читать текст на контроль умений и навыков чтения |  | Защита проекта | Тематический | Упр. 40,  с. 18 | 28.10 |  |
| 25 | Контроль техники чтения |  |  | Контроль | Периодический |  | 30.10 |  |
| 26–27 | Резервные  уроки |  |  |  |  |  |  | 31.10 |  |
| **Unit 2. “We are going to travel” – II четверть** (21 час) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **4. Учебно-трудовая сфера. Между-народ-ные школьные** | Письмо-приглашение из Англии |  | Group, invitation, programme  to arrange,  to stay, to be responsible for, educational local, social | Повторение образования общих и альтернативных вопросов | **Г** – обсудить планы  на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию (о приезжающей группе английских  учащихся);  – рассказать о планах на выходные дни/ | Знакомство:  – с тем, как  проводят свободное время английские  семьи;  – с некоторыми английскими традициями; | Комбинированный | Текущий | Упр. 1–2,  с. 36.  Упр. 4,  с. 25 | 11.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2 | **обме- ны**  (6 часов) | Обсуждение приглашения  из Лондона |  | Head master social programm | Специальные вопросы | неделю/ месяц (to be  going to...);  – взять интервью  (расспросить) у одно- классников;  – обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  – составлять диалог  с опорой на образец;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  – извлечь из текста  необходимую информацию и использовать ее  в собственном выска- зывании;  **А** – воспринимать и по- нимать на слух тексты с извлечением выборочной информации; | – с сюжетом  популярной английской  сказки о Мери Поппинс;  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече | Комбинированный | Текущий | Упр. 3–4,  с. 36 | 13.11 |  |
| 3 | Разделительные вопросы |  | Word combinations: local, group, social, to stay | Tag-questions; разделительные вопросы | Грам- матически ориентированный | Текущий | Упр. 5–6,  с. 36 | 14.11 |  |
| 4 | Подготовка к школь- ному об- мену |  | To stay with,  to be agree | Tag-questions | Комбинированный | Текущий | с. 14  (WB) | 18.11 |  |
| 5 | Закрепление лексических  и грамма- тических  навыков  (WB) |  | A group of,  to arrange time | Четыре типа вопросов | Обобща-ющий  и систематизирующий | Текущий | Упр. 11,  с. 15  (WB) | 20.11 |  |
| 6 | Конструкция *to be going to do smth…* |  | To thank smb. for; to be respon-sible for | To be going to… | Грам-мати-чески ориентированный | Текущий | Упр. 7,  с. 36  Упр. 13,  с. 30 | 21.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | **П** – написать план на предстоящую неделю;  – написать рассказ  о прошедших выходных |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **5. Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения** (13 часов) | Составляем план  на неделю |  | Week days, weekends | To be going to | **Г** – обсудить планы  на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся);  – рассказать о планах  на выходные дни/  неделю/ месяц (to be  going to...);  – взять интервью  (расспросить) у одно- классников;  – обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  – составлять диалог  с опорой на образец;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного; | Знакомство:  – с тем, как  проводят свободное время английские  семьи;  – с некоторыми английскими традициями;  – с сюжетом  популярной английской  сказки о Мери Поппинс;  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече | Комбинированный | Текущий | Упр. 8–9,  с. 36–37 | 25.11 |  |
| 8 | Закрепление лексических и грамма- тических  навыков (WB) |  | Дни недели | Употребление *to be going to* | Комбинированный | Текущий | Упр. 16,  с. 17  (WB) | 27.11 |  |
| 9 | Правила  речевого этикета  (разговор по теле- фону) |  | Weekend, partner;  Not a bad idea, I think that will be OK | Вопросительные конст- рукции | Комбинированный | Текущий | Упр. 20,  с. 18  (WB) | 28.11 |  |
| 10 | Обсуждение планов на выходной день |  | Stay at home,  to be in,  to be out | Future Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 11,  с. 37;  упр. 24,  с. 33 | 02.12 |  |
| 11 | Выходной день Мери  Поппинс |  | Have a good time | Вопросы разного типа | Комбинированный | Текущий | Упр. 10,  с. 32 | 04.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 12 |  | Как моя семья проводит выходные дни |  | Time, in time, how many times | Present Simple | – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты  с извлечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю;  – написать рассказ о прошедших выходных |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 26,  с. 19  (WB) | 05.12 |  |
| 13 | Планирование совместных мероприятий с друзьями |  | Picnic, situation; Sorry, but… | Future Simple Tense | Комбинированный | Текущий | Упр. 13,  с. 37;  упр. 24,  с. 33 | 09.12 |  |
| 14 | Правила  поведения в гостях  и дома  (на примере английской и рус- ской культур) |  | Theatre,  to kiss,  to shake hands,  to play sports | I would do smth., if I… | Комбинированный | Текущий | Упр. 12,  с. 37 | 11.12 |  |
| 15 | Наши добрые традиции и обычаи |  | Custom tradition | I would do smth., is I | Комбинированный | Текущий | Упр. 29,  с. 35, слова  с. 38 | 12.12 |  |
| 16 | Контроль лексико-граммати-ческих  знаний |  | Активизация лексики всего  раздела | Побудительные пред- ложения  с *would you* | **Г** – обсудить планы  на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию (о приезжающей группе английских | Знакомство:  – с тем, как  проводят свободное время английские  семьи; | Комбинированный | Cловарный диктант,Pro-gress | Упр. 25,  с. 19  (WB) | 16.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  | учащихся);  – рассказать о планах  на выходные дни/  неделю/ месяц (to be going to...);  – взять интервью  (расспросить) у одно- классников;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  – извлечь из текста  необходимую информацию и использовать ее  в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты  с извлечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю;  – написать рассказ  о прошедших выходных | – с некоторыми английскими традициями;  – с сюжетом  популярной английской  сказки о Мери Поппинс;  – с некоторыми формами речевого и нерече- вого этикета  в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону,  в гостях,  при встрече |  | Check ,  c. 38– 39 |  |  |  |
| 17 | Работа над проектом «Организация дня рождения» |  | Лексика  раздела | Future Simple, Present Simple Tenses | Мини-проект | Текущий | Проект | 18.12 |  |
| 18 | Контроль техники чтения |  |  |  | Контроль | Периодический | Проект | 19.12 |  |
| 19 | Защита  проекта |  | Лексика  раздела | Future Simple, Present Simple | Защита проекта | Тематический | с. 167– 168 | 23.12 |  |
| 20 | **6. Поведение в различных  ситуациях**  (3 часа) | «Возвращайся, Амелия  Беделия!»  (часть 1) |  |  |  | Комбинированный | Текущий | с. 169– 170 | 25.12 |  |
| 21 | «Возвращайся, Амелия  Беделия!»  (часть 2) |  |  |  | Комбинированный | Текущий |  | 26.12 |  |
| 22 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | 30.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Unit 3. “Learning More About Each Other” – III четверть** (30 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **7. Социально-бытовая сфера.**  **Я и мои друзья**  (5 часов) | Знакомство с Линдой Сильвестр |  | To give an interview, to change, a change, an exchange | May I ask you…  Употребление модальных глаголов | **Г** – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  – извиниться за причиняемую неловкость;  – описать характер  человека;  – объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  – расспросить друзей  о том, что они любят/ не любят делать;  – описать своего кумира, идеальную семью;  – декламировать стихи;  – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  – составлять диалог  с опорой на образец;  – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение; | Знакомство:  – с некоторы-ми формами  речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения:  в общественном транспорте;  – с любимыми увлечениями британских  детей | Комбинированный | Текущий | Упр. 1–2,  с. 55 | 13.01 |  |
| 2 | Интерна- циональные слова |  | Повторение лексики  по теме «Хобби» | 4 типа вопросительных предложений | Комбинированный | Текущий | Упр. 1, 2, с. 20  (WB) | 15.01 |  |
| 3 | Моя визитная кар- точка |  | Лексика  по теме “About Myself” | Специальные вопросы | Комбинированный | Текущий | Упр. 6,  с. 21  (WB) | 16.01 |  |
| 4 | Слова-  омонимы  *to  change – change* |  | To change – change | Present Simple Tense | Комбинированный | Текущий | Упр. 7,  с. 21  (WB) | 20.01 |  |
| 5 | Закрепление лексических  и грамма- тических навыков  (WB) |  | Лексика  по теме “Personal information” | Present Simple, Future Simple,  Past Simple | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 3,  с. 20  (WB) | 22.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 6 | **8. Социально-бытовая  сфера. Я  и моя семья**  (9 часов) | Знакомство с семьей Линды Сильвестр |  | Parent, typical, close, characteristic independent serious, under-standing | Present Simple Tense | – вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;  **Ч** – читать текст  с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  **А** – прослушав текст,  догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  – написать по плану  о человеке, которого  любят и уважают;  – написать сценарий  рекламного ролика |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 30,  с. 27  (WB) | 23.01 |  |
| 7 | Введение новой  лексики  по теме «Семья» |  | Loving, traditional, caring, conservative, hospitable,  (un)friendly | Present  Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 9,  с. 22  (WB) | 27.01 |  |
| 8 | Черты характера |  | Sociable, talkative, responsible, clever, athletic (non-athletic) | Present  Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 10,  с. 22  (WB) | 29.01 |  |
| 9 | Моя семья |  | Rude, cruel, hard-working, shy, intelligent | Present  Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 27,  с. 26  (WB) | 30.01 |  |
| 10 | Случаи употребления выра- жения «I’m sorry» |  | I’m sorry,  I’m afraid | Образование *to be*-конструкций | Комбинированный | Текущий | Упр. 14,  с. 22  (WB) | 03.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 11 |  | Взаимоотношения  в семье |  | Creative boring | Present  Simple |  |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 13,  с. 22  (WB) | 05.02 |  |
| 12 | Закрепление лексических  и грамма-тических навыков  (WB) |  | Лексика  раздела | Специальные вопросы  4-х типов | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 12,  с. 22  (WB) | 06.02 |  |
| 13 | Введение новой лексики по теме «Хобби  и увлечения» |  | Karate, writing,  cooking, sports,  games, listening,  to music,  watching TV, going to the theatre, dancing, swimming,  reading, playing a musical instrument | Present Simple, Past Simple | **Г** – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  – извиниться за причиняемую неловкость;  – описать характер  человека;  – объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  – расспросить друзей  о том, что они любят / не любят делать;  – описать своего кумира, идеальную семью;  – декламировать стихи;  – рассказать о своей предполагаемой  (о самой опасной) | Знакомство:  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте;  – с любимыми увлечениями британских  детей | Комбинированный | Текущий | Упр. 7,  с. 56 | 10.02 |  |
| 14 | Мои хоб-би и увле-чения |  | Лексика по теме «Мое хобби» | Present  Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 4,  с. 20  (WB) | 12.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 15 | **9. Учебно-трудовая сфера. Моя  будущая про-фессия**  (6 часов) | Слово- образовательные префиксы:  **un**-, **im**-,  **in**-, **non**- |  | Unusual,  unhappy,  unpleasant,  unpolite | Приставки *un-, im-, in-, non-* | профессии, опираясь  на прочитанный текст;  – составлять диалог  с опорой на образец;  – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  – вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  **А** – прослушав текст,  догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  – написать по плану  о человеке, которого  любят и уважают;  – написать сценарий  рекламного ролика |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 3,  с. 56 | 13.02 |  |
| 16 | Введение новой лексики по теме «Многообразный мир про- фессий» |  | Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer,  farmer, office worker, house-wife, driver,  businessman,  sportsman | Present  Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 5,  с. 56 | 17.02 |  |
| 17 | Закрепление лексических  и грамма- тических навыков  (WB) |  | Лексика по теме «Профессии» | Present  Simple | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 15, 16, с. 23 (WB) | 19.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 18 |  | Женские  и мужские профессии |  | Occupation, job, work, profession | Present Simple Tense | **Г** – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  – извиниться за причиняемую неловкость;  – описать характер  человека;  – объяснить свое отношение (к разным про- фессиям, увлечениям);  – расспросить друзей  о том, что они любят / не любят делать;  – описать своего кумира, идеальную семью;  – декламировать стихи;  – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  – составлять диалог  с опорой на образец;  – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  – вести диалог и полилог в форме интервью, | Знакомство:  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте;  – с любимыми увлечениями британских  детей | Комбинированный | Текущий | Упр. 17,  с. 23  (WB) | 20.02 |  |
| 19 | Опасные профессии |  | Dangerous, hard, difficult | Present Simple  to be + V | Комбинированный | Текущий | Упр. 10,  с. 56 | 24.02 |  |
| 20 | Моя  будущая профессия |  | Лексика по теме «Профессии» | Future Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 8,  с. 56 | 26.02 |  |
| 21 | **10. Социально-бытовая сфера. Помощь по  дому** (7 часов) | Настоя- щее про- долженное время |  | How, at the moment | Present Continuous | Грамматически ориентированный | Текущий | Упр. 9, 11, с. 57 | 27.02 |  |
| 22 | Закрепление лексических  и грамма- тических  навыков  (WB) |  | Лексика всего раздела | Present Continuous or Present Simple | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 15, 16, с. 58 | 03.03 |  |
| 23 | Помощь  родителям по дому  (в саду) |  | To help  smb.,  at home,  in the garden | Present Continuous, Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 12,  с. 57 | 05.03 |  |
| 24 | Уход  за домаш- |  | Feed,  look after, | Present  & Present | Комбиниро- | Текущий | Упр. 13, 14, c. 57, | 06.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | ними жи-вотными |  | take care | Continuous | пресс-конференции;  **Ч** – читать текст  с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  **А** – прослушав текст,  догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  – написать по плану  о человеке, которого  любят и уважают;  – написать сценарий  рекламного ролика |  | ванный |  | слова  с. 58 | 10.03 |  |
| 25 | Работа над проектом «Сце-нарий для рекламного ролика» |  | To make film | Present Continuous  (отрицательные и вопро- сительные формы) | Мини-проект | Текущий | Проект | 12.03 |  |
| 26 | Контроль лексико-грамматических  знаний |  | Лексика всего раздела | Present Continuous | Контроль | Тема-тический  словарный диктант, Pro-gress Check,  c. 58– 59 | Проект | 13.03 |  |
| 27 | Защита  проекта |  | Лексика всего раздела | Настоящее длительное время | Защита проекта | Текущий | c. 171– 172 | 17.03 |  |
| 28 | **11. Поведение  в различ-** | «Возвращайся, Амелия  Беделия!»  (часть 3) |  |  |  | Комбинированный | Текущий | с. 173– 174 | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 29 | **ных  ситуациях**  (3 часа) | «Возвращайся, Амелия  Беделия!»  (часть 4) |  |  |  |  |  | Комбинированный | Текущий |  | 20.03 |  |
| 30 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | 20.03 |  |
| **Unit 4. “Learning More About London” – IV четверть** (24 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **12. Социально-культурная сфера.**  **Страна изучаемого языка и родная страна**  (18 часов) | Лондон – столица  Велико- британии |  | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | Настоящее простое и продолженное время | **Г** – запросить информацию, используя формулы вежливого пове- дения;  – отстоять свою точку зрения;  – описать картинку,  соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией);  – рассказать о маршруте путешествия, используя карту;  – расспросить (прохожего о том, как пройти  к какому-либо месту);  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – составить микродиалог, используя различ- | Знакомство:  – со столицей Великобритании, ее досто- примечатель- ностями;  – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту | Комбинированный | Текущий | Упр. 1,  с. 72  Упр. 1,  с. 60 | 02.04 |  |
| 2 | Что бы ты хотел посетить в Лондоне? |  | Sights, famous places | Present Simple, Present Continuous | Комбинированный | Текущий | Упр. 2–3,  с. 72 | 07.04 |  |
| 3 | Закрепление лексических  и грамма-тических навыков  (WB) |  | Лексика раздела «Достопримечательности Лондона» | *Повторение:* специальные вопросы | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 7,  с. 29–30  (WB) | 09.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 4 |  | В городе и  за городом |  | In the city,  in the country | Present Simple, Present Continuous | ные речевые клише;  – строить логически связные высказывания;  – вести диалог-расспрос;  **Ч** – извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  – читать отдельные  слова с помощью  транскрипции |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 10,  с. 30  (WB) | 10.04 |  |
| 5 | Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение) |  | Лексика  раздела | Present Continuous, Present Simple | Грамматически ориентированный | Текущий | Упр. 4,  с. 72 |  |  |
| 6 | Глаголы, не используемые в продолженных временах |  | To love,  to hate,  to like,  to see | Present Continuous  исключения | **Ч** – соотносить графический образ слова  со звуковым;  – читать и понимать текст, содержащий  незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение);  – читать текст с пол- ным пониманием  прочитанного;  **А** – понимать на слух отдельные лексические единицы и догадываться об их значении по их | Знакомство:  – со столицей Великобритании, ее досто- примечатель- ностями;  – с некоторы- ми формами  речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохо- жего направление движения | Грамматически ориентированный | Текущий | Упр. 5,  с. 73 | 14.04 |  |
| 7 | Закрепление лексических  и грамма-тических навыков  (WB) |  | Need, want, have, think | Present Continuous | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 6,  с. 73 | 16.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 8 |  | Достопримечательности Лондона |  | Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded | Present Simple, Present Continuous | созвучию с русским языком;  – прослушать текст  с целью извлечения информации;  – понимать на слух связный текст, тексты описательного характера;  **П** – составлять пись- менное сообщение  по аналогии с образцом  (рекламу своего родного города);  – составить план путешествия по родному городу/селу | по какому-либо маршруту | Комбинированный | Текущий | Упр. 7,  с. 73 | 17.04 |  |
| 9 | Фразовые глаголы  с *take* |  | Take part, take cart of, take off, take place | Present Continuous |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 24, 25,  с. 34–35  (WB) | 21.04 |  |
| 10 | Карта  Лондона |  | Лексика урока | Специальные и общие  вопросы  в Pr. Cont. | Комбинированный | Текущий | Упр. 9,  с. 74 | 23.04 |  |
| 11 | Экскурсия  по Лон- дону |  | A guide | Утвердительные предло- жения  в Pr. Cont. | Комбинированный | Текущий | Упр. 11,  с. 74 | 24.04 |  |
| 12 | Закрепление лексических  и грамма- тических навыков  (WB) |  | Лексический материал раздела | Образование вопросительных форм  в Present Cont. | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 22,  с. 33  (WB) | 28.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 13 |  | Наречия *first,  at first* |  | First at first | Употребление и образование наречий |  |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 26,  с. 35  (WB) | 30.04 |  |
| 14 | Ориен- тация  в городе |  | Lead, look for | Present Simple, Present Continuous | Комбинированный | Текущий | Упр. 15,  с. 75 | 07.05 |  |
| 15 | Москва – столица  нашей  Родины |  | Center, capital, to be famouse | Present  Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 10,  с. 74;  упр. 14,  с. 75 | 08.05 |  |
| 16 | Причастия настоящего и прошедшего времени |  | Bet  cost  cut V3  hit  hurt | Participle I,  Participle II  Образование  и употреб- ление | **Г** – запросить информацию, используя формулы вежливого пове- дения;  – отстоять свою точку зрения;  – описать картинку,  соотносить текст  с соответствующим рисунком (фотографией);  – рассказать о маршруте путешествия, используя карту;  – расспросить (прохо- жего о том, как пройти  к какому-либо месту); | Знакомство:  – со столицей Великобритании, ее досто- примечатель- ностями;  – с некоторы- ми формами  речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения | Грамматически ориентированный | Текущий | Упр. 12–13,  с. 74 | 12.05 |  |
| 17 | Закрепление лексических  и грамма- тических навыков  (WB) |  | Build  feed  have V3  buy  bring | Participle I  Утвердительные и отрицательные формы | Обобща-ющий  и систематизирующий | Текущий | Упр. 34,  с. 37  (WB) | 14.05 |  |
| 18 | Экскурсия  по моему городу |  | Лексика по теме «Достопримечательности» | Participle II  Вопросительные формы | Комбинированный | Текущий | Упр. 9,  с. 30  (WB) | 15.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 19 | **13. Поведение в различных ситуациях (по материалам**  **истории “Come back, Amelia Bede-lia!”**  (6 часов) | Работа над проектом «Welcome to Volgo-grad!» |  | Лексика  раздела | Употребление  Participle I,  Participle II | – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  **Ч** – извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  – читать отдельные  слова с помощью  транскрипции;  – соотносить графический образ слова со зву- ковым;  – читать текст с пол- ным пониманием  прочитанного;  **А** – понимать на слух отдельные лексические единицы и догадываться об их значении по их созвучию с русским  языком;  – прослушать текст  с целью извлечения информации;  – понимать на слух  связный текст, тексты | по какому-либо маршруту | Комбинированный | Текущий | Проект, слова,  с. 76 | 19.05 |  |
| 20 | Контроль лексико-грамматических  знаний |  | Контроль знаний лексики раздела | Present Simple, Present Continuous, Present Perfect | Комбинированный | Тематический словарный диктант, Pro-gress Check,  c. 76– 77 | Проект | 21.05 |  |
| 21 | Защита  проекта |  | Лексика по теме «Мой город» | Present  Simple | Комбинированный | Тематический | с. 175– 176 | 22.05 |  |
| 22 | «Возвращайся,  Амелия  Беделия!» (часть 5) |  |  |  | Мини-проект | Текущий | с. 177– 178 | 26.05 |  |
| 23 | «Возвращайся,  Амелия |  |  |  | Защита проекта | Текущий |  | 28.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  | Беделия!»  (часть 6) |  |  |  | описательного харак- тера;  **П** – составлять пись- менное сообщение  по аналогии с образцом  (рекламу своего родного города);  – составить план путешествия по родному  городу/селу |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | 29.05 |  |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика общения** | **Кол-во часов** | **Тесты** | **Проекты** | **Контр.**  **работы**  **чтение** | **Контр.**  **работы**  **говорение** | **Контр.**  **работы**  **аудиров.** |
| 1. | **1 четверть 27 часов**  Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. | **10** |  |  |  |  |  |
| 2. | Взаимоотношения учащихся и учитей, правила для учащихся. | **6** | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.Поведение в различных ситуациях (по материалам истории «Come back, AmeliaBedelia!»). | **11** | **1** | **Школа моей мечты** | **1** | Защита проекта  Монолог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **2 четверть 21 час**  Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | **6** |  |  |  |  | 1 |
| 5. | Досуг и увлечения. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. | **13** | **1** | **Организация дня рождения** |  | Защита проекта  Монолог |  |
| 6. | Поведение в различных ситуациях (по материалам истории «Come back, AmeliaBedelia!») | **3** |  |  | 1 |  |  |
| 7. | **3 четверть 30 часов**  **Я и мои друзья**  Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | **5** |  |  |  |  |  |
| 8. | Я и моя семья (внешность, черты характера членов семьи, профессии, хобби, взаимоотношения в семье.). | **9** | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Моя будущая профессия. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. | **6** | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. | **7** | 1 | **Сценарий рекламного ролика** |  | Защита проекта |  |
| 11. | Поведение в различных ситуациях (по материалам истории «Come back, AmeliaBedelia!»)  Резервный урок | **3** | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 12. | **4 четверть 24 часа**  **Страна изучаемого языка и родная страна**  В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. | **18** | 1 |  | 1 |  |  |
| 13. | Поведение в различных ситуациях (по материалам истории «Come back, AmeliaBedelia!») | **5** | 1 | **Welcome to Megion** |  | Защита проекта |  |
| 14. | Резервный урок Итоговый контроль | **1** | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | **102** | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно – методическое обеспечение**

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013

5.Книга для чтения М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2013.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Список литературы**

1.Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта

2.Примерные программы по английскому языку (2004г.)

3.Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов – Обнинск: Титул, 2010 г.

4.Учебно-методический комплект “Enjoy English ” для 5 класса под редакцией М.З.Биболетовой и др., включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты, книга для чтения.

5.«Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2009гг.

6.Сборник песен “Game-Songs”. – Обнинск: Титул,2001

7.Сборник упражнений по грамматике английского языка /Е.А.Барашкова – Москва: Экзамен, 2010

**Дополнительная литература**

1..Интернет ресурсы:

<http://www.1september.ru/> ,

[//www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/) ,

<http://www.homeenglish.ru/> и др.

**Приложение**:

тестовые задания

**Вводная контрольная работа**

**по английскому языку**

**для обучающихся 5 класса**

**Цель работы** – контроль навыков чтения по теме «Семья», контроль лексических навыков по темам «Одежда», «Животные, их места обитания», «Семья», «Школа», контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Степени сравнения прилагательных»

Содержание работы

*Часть I. Чтение*

***Прочитай рассказ и выполни задание.***

Yesterday afternoon John’s mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: “Let’s cook dinner for Mum and we can all have dinner!” And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn’t like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn’t go to the kitchen again.

After an hour, John’s mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: “Oh, no!” The kitchen was very dirty. They couldn’t eat the fish because it was black! John’s mother wasn’t happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home …

a) with his mother

b) with his father

c) with his mother and father

2. Yesterday John’s father said:

a) “Let’s cook dinner for Mum together”.

b) “Let’s do your homework together”.

c) “Let’s watch TV together”.

3. At first they decided to…

a) cook fish for dinner.

b) cook soup for lunch.

c) cook a pizza for dinner.

4. They started cooking fish and …

a) John went to his bedroom to read a book.

b) John went to his bedroom to watch TV.

c) John went to his bedroom to do his homework.

5. John’s mother was unhappy because…

a) John didn’t do his homework.

b) the kitchen was dirty.

c) John and his father cooked a pizza for dinner.

*Часть II. Лексико-грамматический тест.*

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) ocean, river, lake, desert, sea

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

2. Выберите правильное слово.

1) Last year they … study English.

a) began b) begins c) will begin

2) In winter my grandmother doesn’t … her flowers every day.

a) watered b) water c) waters

3) He … London next summer.

a) visits b) visited c) will visit

4) … the children play snowballs in the park yesterday?

a) Do b) Will c) Did

5) In summer the days are … than in winter.

a) long b) longer c) the longest

***Правильные ответы.***

I. 1- b) 2 – a) 3 – b) 4 – c) 5– b)

II. 1. a) trousers

b) desert

c) postman

d) whale

e) Thursday

III. 1) – a) 2) – b) 3) – c) 4) – c) 5) – b)

***Шкала оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 14 – 15 | 5 |
| 11 – 13 | 4 |
| 8 – 10 | 3 |
| > 8 | 2 |

**Грамматический тест для 5 класса**

**Применение материала:** Грамматический тест для 5 класса. На выполнение теста отводится 15-20 минут.

1. This is … banana.

a) a           b) the           c) an           d) –

2. This is … taxi. … taxi is red.

a) a-an           b) an-the            c) a-the            d) –

3. She … the piano often.

a) is playing            b) will play            c) plays            d) did play

4. It … snow last Sunday.

a) didn’t             b) wasn’t           c) isn’t              d) won’t

5. The boys must do everything … .

a) himself           b) yourself        c) yourselves     d) themselves

6. This is … friend.

a) he          b) my           c) I           d) we

7. She … taken the bag.

a) have       b) has           c) is           d) -

8. We … children.

a) is            b) are            c) am         d) –

9. Telephone boxes … brown.

a) is            b) are            c) am         d) –

10. … often visit their friends.

a) The Browns           b) Browns           c) Browns’          d) The Browns’

11. His daughter … a computer.

a) have got            b) has got           c) have           d) has

12. There is … orange in the box.

a) a           b) some           c) an           d) –

13. There are … flowers in the vase.

a) an           b) a           c) some               d) –

14. There are … sweets in the vase.

a) many             b) much            c) any           d) –

15. There is … flour in the packet.

a) any                b) many            c) much        d) –

16. The boy is … the house.

a) between         b) in                 c) on             d) under

17. There … a bed near the window.

a) are                 b) is                  c) were         d) am

18. He has a pen in his hand. … pen is red.

a) this               b) these              c) that           d) those

19. She looks at the dolls. … dolls are on the sofa.

a) those            b) that                 c) this           d) these

20. He … make the bed.

a) may             b) can                  c) should      d) could

21. You must … a letter.

a) to write       b) write                c) writing     d) wrote

22. … the floor?

a) She washed           b) Was she wash           c) Did she wash           d) Were she wash

23. Peter is … than Jack.

a) strong             b) stronger              c) the strongest              d) strongest

24. This music group is popular. But the … group is the “Beatles”

a) popular           b) most popular      c) more popular             d) the popularest

25. Москва «такой же древний город, как» и Киев.

a) old                  b) older                   c) as old as                     d) the oldest

**Ответы:**

1. a)

2. c)

3. c)

4. b)

5. d)

6. b)

7. b)

8.  b)

9.  b)

10.  a)

11.  b)

12.  c)

13. c)

14.  a)

15.  c)

16.  b)

17.  b)

18.  a)

19.  a)

20.  c)

21.  b)

22.  c)

23.  b)

24.  b)

25.  c)

**Тема: «Hello! Nice to see you again! Привет! Рады снова встретиться с вами!»**

**I. Translate from Russian into English.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**проводить много времени | **5.** скучать по семье | **9.** изучать иностранный язык |
| **2.** проводить каникулы | **6.** пропускать уроки | **10.** прозвище |
| **3.** использовать | **7.** ездить за границу | **11.** заботиться о ком-то |
| **4.** фотографировать | **8.** школьная форма | **12.** школьный предмет |

**II. Fill in the blanks with *miss, spend, abroad, shopping, pictures, Maths, age.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Every summer I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_my holidays in the country near a  nice  river. | **4.** My friend went \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_last year. He is in France now.  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_him very much. |
| **2**. I like to take \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of this river. | **5**. You must not miss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lessons. |
| **3.** My mother likes to go\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **6.** What is her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? |

**III. Fill in the blanks with *speak, tell or say.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** She’ll\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ us about her visit to Samara. | **5.** French students \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ English well. |
| **2**. Brian\_\_\_\_\_\_ me that he didn’t like the Science lesson. | **6.** The doctor \_\_\_\_\_ that I must drink a lot of carrot juice. |
| **3.** “Don’t ask too many questions,” my father \_\_\_\_\_\_\_\_. | **7**. “Can I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Mary, please?”- “Just a minute” |
| **4**. Don’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lies. | **8.** He\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to me: “Be serious! Don’t laugh at me!” |

**IV. Fill in *There is* or *There are.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an apple on the table. | **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some chairs in the room. |
| **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some milk in the glass. | **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some tea in the cup. |
| **3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ some bananas in the bag. | **6.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a book on the desk. |

**V. Write sentences as in the examples.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Example:*** | David ***is the oldest*** boy in the class.   ***(old)*** |
| David ***is older than*** Mike.    ***(old)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Autumn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ season of the year. ***(beautiful)*** | **4.** This \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house in the city. ***(old)*** |
| **2.** Autumn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ summer. ***(cold)*** | **5.** Winter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ season of the year. ***(bad)*** |
| **3.** Summer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ season of the year. ***(good)*** | **6.** Which \_\_\_\_\_\_\_\_\_: the book or the film? ***(interesting)*** |

**VI. Fill in *‘s* or *s’* where necessary.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** This kitten is Tom …..  and Bob …..  pet. | **4.** We have got three pets. The pet…..food is on the shelf. |
| **2**. The ball is not Ted ….. , it is Mike ….. . | **5.** Nick …..  and Mike ….. brother must help them. |
| **3.** Mary ….. and Helen ….. toys are in the box. | **6.** The girls are ill. The girl ….. doctor came yesterday. |

**VII. Fill in:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***one*** |  | ***many*** | ***one*** |  | ***many*** |
| *school* | *-* | ***1)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | ***8)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *women* |
| ***2)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *dresses* | *nickname* | *-* | ***9)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *man* | *-* | ***3)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | ***10)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *children* |
| *mouse* | *-* | ***4)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *shelf* | *-* | ***11)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| ***5)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *wolves* | ***12)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *-* | *languages* |
| *tooth* | *-* | ***6)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *city* | *-* | ***13)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| *hobby* | *-* | ***7)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *potato* | *-* | ***14)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**VIII. Choose the right answers:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** .I usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my Granny on Saturday. | | | |
| **a) visits** | **b) visited** | **c) visit** | **d) will visit** |
| **2.** There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30 pupils in our class last year. | | | |
| **a) were** | **b) was** | **c) are** | **d) is** |
| **3.** I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_ English   very well. | | | |
| **a) spoke** | **b) speaks** | **c) speak** | **d) will speak** |
| **4.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they go to the Zoo with us next week? | | | |
| **a) does** | **b) will** | **c) do** | **d) did** |
| **5**.  I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to my friend’s place yesterday. | | | |
| **a) goed** | **b) went** | **c) goes** | **d) will go** |
| **6.** He won’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his holidays in America. | | | |
| **a) spent** | **b) spended** | **c) spends** | **d) spend** |
| **7.** My pencil \_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the table yesterday. My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it in the box. | | | |
| **a) was not, put** | **b) are not, put** | **c) were not, put** | **d) was not, puts** |
| **8.** Do you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to school? Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | |
| **a) to go, did.** | **b) go, do.** | **c) to go, do.** | **d) to go, don’t.** |
| **9.** We learn how to use computers at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lessons. | | | |
| **a) I. T.** | **b) Literature** | **c) Drama** | **d) Maths** |
| **10.** My father often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ food in this supermarket. | | | |
| **a) buys** | **b) will buy** | **c) bought** | **d) buy** |

**IX.   Ask the following questions.**

|  |
| --- |
| **1.** There are twenty children in our class. ***(How many children?)*** |
| **2.** She will start her work tomorrow. ***(When?)*** |
| **3.** I am a pupil of the fifth form. ***(Who?)*** |
| **4.** They opened the window two hours ago. ***(What?)*** |
| **5.** My friends are from Great Britain. ***(Where?)*** |
| **6.** He will travel to London with his friends. ***(With whom?)*** |

**Класс: 5**

Контрольная работа по теме:”Learning more about London”

Test yourself №4

Ex.1 Вставь пропущенные буквы

St\_di\_m, l\_g\_nd, inf\_rmat\_on, g\_id\_, bu\_ld\_ng

Ex.2 Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу

1. **famous**

a) fantastic b) well-known c) nice

2) **city**

a) country b) house c) town

3) **monument**

a) statue b) square c) theatre

4) **go to bed**

a) dance b) sleep c) skate

Ex.3 Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу

1. Big Ben is a \_\_\_\_\_\_\_.

a) palace b) bell c) square

2) The country’s leaders speak in\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) the Houses of Parliament b) the Tower of London c) Buckingham Palace

3) The Tower of London is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) stadium b) museum c) cinema

4) The queen lives in \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace

5) The coronation of all British Kings and Queens take place in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) Westminster Abbey b) the Tower of London c) Buckingham Palace

6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ live in the Tower of London.

a) ducks b) ravens c) pigeons

Ex.4 Выбери глагол в нужной форме

1) My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a bike every day.

a) ride b) is riding c) rides

2) She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a book now.

a) read b) is reading c) reads

3) He \_\_\_\_\_\_ a film now.

a) see b) is seeing c) sees

4) People \_\_\_\_\_\_\_\_ freedom.

a) love b) are loving c) loves

5) I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a pen now.

a) need b) am needing c) needs

Ex .5 Переведи

1) смеющаяся девочка –

2) книга, прочитанная мной –

3) письмо, отправленное вчера –

4) играющиеся дети –

5) работающий мужчина –

Ответы: Test yourself №4

Ex.1

Stadium, legend, information, guide, building

Ex.2

1. b) well-known
2. c) town

3) a) statue

4) b) sleep

Ex.3

1. b) bell

2) a) the Houses of Parliament

3) b) museum

4) c) Buckingham Palace

5) a) Westminster Abbey

6) b) ravens

Ex.4

1) c) rides

2) b) is reading

3) c) sees

4) a) love

5) a) need

Ex .5 Переведи

1) a smiling girl

2) a book read by me

3) a letter sent yesterday

4) playing children

5) a working man

Оценка:

«5»= 30-27 баллов

«4»= 26-21 балл

«3»=20-15 баллов

**The Final** **test for the 5th form.**

**I. Put the adjectives in a proper column according to a degree of comparison. Match the three forms.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **The Positive Degree** | **The Comparative Degree** | **The Superlative Degree** |
| worse | beautiful | darker |
| happy | fat | expensive |
| the darkest | good | more expensive |
| the prettiest | less | slim |
| more beautiful | interesting | more interesting |
| the happiest | nice | bad |
| better | the fattest | the most expensive |
| the nicest | the slimmest | pretty |
| the most beautiful | the worst | fatter |
| the best | dark | the most interesting |
| nicer | happier | the least |
| little | prettier | slimmer |

***Example:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **The Positive Degree** | **The Comparative Degree** | **The Superlative Degree** |
| small | smaller | the smallest |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**II. Make the Past Simple of the regular verbs and write them in pairs.  
*Example:*** *to laugh – laughed*

to smile -  
to dance -  
to clap -  
to wash -  
to like -  
to live -  
to count -  
to nod -  
to clean -  
to add -  
to play -  
to water -

**III. Put the Past Simple of the regular verbs from task II in three columns according to the reading rules of the ending -ed.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[d]** | **[t]** | **[id]** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**IV.** **Fill in the blanks with the Past Simple of the verbs given in brackets.  
*Example:*** *a) She … to the circus two days ago.* ***(to go) –*** *She* ***went*** *to the circus two days ago.  
 b)You … at the camp last summer.* ***(to be)*****–** *You* ***were*** *at the camp last summer.*1. I … my homework after school. (to do)  
2. My little dog … with me in the park. (to play)  
3. Hobbit … very kind. (to be)  
4. They … in the Zoological Park yesterday. (to be)

**Progress Check - 1**

5th form

**V – 1**

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **a student**

a) a form b) a uniform c) a pupil

2) **to enjoy**

a) to like b) to start c) to travel

3) **silly**

a) not clever b) not interesting c) not funny

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) – When does a school … start in Great Britain?

- It starts on the 1st of September.

a) uniform b) subject c) year

2) We can find out some facts about people and events of the past in … .

a) Literature b) History c) Science

3) Let’s … about the weather.

a) speak b) tell c) say

4) He had a funny … when he was studying at school.

a) rule b) timetable c) nickname

5) We … a lot of time outdoors and visited many interested places.

a) spent b) went c) took

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) I usually … my granny on Saturday.

a) visit b) visited c) will visit

2) There … 30 pupils in our class last year.

a) are b) were c) will be

3) He will not … his holidays in America?

a) spend b) spent c) spends

4) My sister … an English book next week.

a) read b) will read c) reads

5) … they buy two pencils yesterday?

a) Do b) Will c) Did

***4. Выберите правильный вариант перевода.***

1) girl’s marks

a) оценка девочки b) оценка девочек с) оценки девочки d) оценки девочек

2) children’s toys

a) игрушка ребенка b) игрушки ребенка с) игрушка детей d) игрушки детей

3) teachers’ room

a) комната учителя b) комнаты учителя с) комната учителей d) комнаты учителей

4) Where are you from?

a) Где ты? b) Откуда ты?

5) Did you help your mum yesterday?

a) Ты будешь помогать маме завтра? b) Ты помогал маме вчера?

5th form

**Progress Check - 1**

**V – 2**

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **a class**

a) a student b) a form c) a subject

2) **to learn by heart**

a) to recite b) to study c) to talk

3) **dull**

a) not clever b) not interesting c) not bright

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) – At what … do students go to a secondary school in Russia?

- At 10 – 11.

a) age b) form c) party

2) We read stories about animals and birds in … .

a) History b) Literature c) Science

3) … me about your friends, please.

a) Tell b) Say c) Speak

4) Our teacher explained grammar … for us.

a) subject b) form c) rule

5) Did you … shopping yesterday?

a) spend b) go c) miss

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) I usually … to the country to visit my grandmother.

a) go b) went c) will go

2) My pencil … on the table yesterday.

a) is not b) was not c) are not

3) … they go to the zoo with us next week?

a) Will b) Do c) Did

4) He … to London with his friends in two months.

a) travels b) travelled c) will travel

5) They didn’t … the window two hours ago.

a) open b) opened c) opens

***4. Выберите правильный вариант перевода.***

1) pupil’s textbooks

a) учебник ученика b) учебники ученика с) учебник учеников d) учебники учеников

2) men’s pets

a) питомец мужчины b) питомцы мужчины с) питомец мужчин d) питомцы мужчин

3) boys’ disc

a) диск мальчика b) диски мальчиков с) диск мальчиков d) диски мальчиков

4) How old are you?

a) Как ты? b) Сколько тебе лет?

5) Will you do your homework tomorrow?

а) Ты делал домашнюю работу вчера?

b) Ты будешь делать домашнюю работу завтра?

5th form

**Progress Check - 2**

**V – 1**

***I. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to have** a picnic

a) to stay b) to arrange c) to visit

2) **trip**

a) travel b) programme c) weekend

3) **to stay**

a) to kiss b) to go out c) to visit

***II. Выберите и вставь слово, подходящее по смыслу.***

1) I’d like to invite a … of students to visit us.

a) invitation b) programme c) group d) form

2) Our … programme was very rich: we visited a lot of places.

a) local b) social c) foreign d) computer

3) Our school will be … for the costs of accommodation.

a) responsible b) glad c) interested d) going to

4) The students will … with British families.

a) stay b) invite c) miss d) arrange

5) Let’s … a picnic at the weekend.

a) arrange b) play c) propose d) have

***III. Выберите правильное окончание вопроса.***

1) She doesn’t like coffee, …?

a) does she b) isn’t she c) doesn’t she

2) My brother enjoys reading, …?

a) isn’t he b) does he c) doesn’t he

3) You can play the guitar, …?

a) don’t you b) can’t you c) can you

4) My parents travelled a lot last summer, …?

a) didn’t they b) don’t they c) didn’t we

5) Those women are doctors, …?

a) are we b) aren’t they c) don’t they

***IV. Выберите правильную форму.***

1) Barbara Grey … going to visit Russia.

a) am b) is c) are

2) The English partners … going to be responsible for the costs of accommodation.

a) am b) is c) are

3) … am going to play football on weekend.

a) I b) You c) She

5th form

**Progress Check - 2**

**V – 2**

***I. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to have a good time**

a) to stay b) to arrange c) to spend

2) **weekend**

a) group b) day out c) situation

3) **to go out**

a) to propose b) to invite c) to walk

***II. Выберите и вставь слово, подходящее по смыслу.***

1) Polite people always come in … .

a) café b) theatre c) time d) cinema

2) The Head Teacher would like to … a group of 20 students.

a) invite b) propose c) take d) visit

3) Put on this dress for a … .

a) party b) change c) visit d) invitation

4) Our … hockey team won the game.

a) foreign b) social c) local d) school

5) You can … the tables.

a) stay b) arrange c) kiss d) invite

***III. Выберите правильное окончание вопроса.***

1) We can have a party on Sunday, …?

a) can we b) can’t we c) don’t we

2) The children are not at home, …?

a) aren’t they b) are they c) don’t they

3) Mrs Adams speaks German, …?

a) doesn’t she b) does he c) doesn’t he

4) Tom spent the holidays in France, …?

a) don’t he b) didn’t he c) doesn’t he

5) She will be twelve next month, …?

a) won’t she b) will she c) isn’t she

***IV. Выберите правильную форму.***

1) They … going to visit London in April.

a) am b) is c) are

2) Stephen Wooding … going to invite Russian students to Britain.

a) am b) is c) are

3) … am going to watch TV in the evening.

a) I b) She c) You

5th form

**Progress Check - 3**

**V – 1**

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to give an interview**

a) to ask questions b) to answer questions c) to read and write questions

2) **a close family**

a) a noisy family b) a friendly family c) a serious family

3) **intelligent**

a) talkative b) stupid c) clever

4) **vet**

a) doctor b) driver c) lawyer

5) **unreal**

a) pleasant b) possible c) fantastic

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) Next year her school is going to arrange an English-Russian students' … .

a) change b) exchange c) characteristics

2) My father protects the famous family. He is a … .

a) lawyer b) businessman c) bodyguard

3) I think a teacher is a very … job.

a) responsible b) hospitable c) quiet

4) How would you … your family?

a) say b) understand c) describe

5) My little sister is a good pianist. Her hobby is … .

a) playing sports b) playing a musical instrument c) cooking

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) Listen! Mary … a new song.

a) is singing b) sings c) will sing

2) My friend … to be a dentist.

a) goes b) is going c) are going

3) Our teacher … us only good marks yesterday.

a) gives b) gave c) will give

4) We … a letter to our English pen-friend next Sunday.

a) will write b) write c) wrote

5) My parents discuss their problems every morning, … ?

a) aren’t they b) don’t they c) do they

***4. Выбери правильный вариант перевода.***

1) Our teacher is telling us a funny story.

a) Наш учитель рассказывал нам смешную историю.

b) Наш учитель рассказывает нам смешную историю.

с) Наш учитель расскажет нам смешную историю.

2) Linda will arrange the students’ exchange.

а) Линда всегда организует обмен студентами.

b) Линда всегда организовывала обмен студентами.

с) Линда будет организовывать обмен студентами.

5th form

**Progress Check - 3**

**V – 2**

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to take an interview**

a) to ask questions b) to answer questions c) to arrange questions

2) **an occupation**

a) characteristics b) job c) hobby

3) **rude**

a) stupid b) responsible c) cruel

4) **dentist**

a) driver b) doctor c)nurse

5) **unusual**

a) original b) pleasant c) formal

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) I would like to … my plans for today.

a) exchange b) change c) do

2) My mum treats many kinds of animals. She is a … .

a) librarian b) housewife c) veterinarian

3) I think a bodyguard is a very … job.

a) conservative b) traditional c) dangerous

4) Would you … in a few words about your family?

a) describe b) read c) say

5) My brother likes music. His hobby is … .

a) watching TV b) listening to music c) playing the piano

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) Look! The children … to a funny story.

a) listen b) are listening c) will listen

2) Timothy … to be an engineer.

a) is going b) are going c) goes

3) Last weekend we … our Granny.

a) visit b) visited c) will visit

4) My parents … to the cinema tomorrow.

a) will go b) went c) go

5) Timothy goes to school by bus, … ?

a) isn’t he b) doesn’t he c) is he

***4. Выбери правильный вариант перевода.***

1) We are not going to write her a letter.

a) Мы не пишем ей письмо.

b) Мы не собираемся писать ей письмо.

с) Мы не будем писать ей письмо.

2) My mum always helps sick people in hospital.

a) Моя мама всегда помогает больным людям в больнице.

b) Моя мама всегда помогала больным людям в больнице.

c) Моя мама сейчас помогает больным людям в больнице.

5th form

**Progress Check – 4**

**V - 1**

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

**1) a visitor**

a) a Londoner b) a monument c) a tourist

**2) popular**

a) famous b) beautiful c) favourite

**3) next to**

a) beside b) not to be far from c) across

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) London is the … of Great Britain.

a) country b) capital c) museum

2) How many … are there over the river Thames?

a) bridges b) stadiums c) squares

3) Jane must … of her old Granny.

a) take part in b) take place c) take care of

4) Moscow was … in 1147.

a) founded b) different c) like

5) Excuse me, I’m … Oxford Street. Can you tell me where it is?

a) getting to b) staying at c) looking for

6) I would like to meet a … Londoner.

a) cruel b) real c) symbol

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) She … chess now.

a) play b) plays c) is playing d) are playing

2) We … English at home.

a) speak b) speaks c) is speaking d) are speaking

3) I … to see Big Ben at the moment.

a) want b) am wanting c) wanted d) will want

4) The boy … a book now is my friend.

a) read b) reading

5) Tom found a … letter at home.

a) returned b) returning

***4. Выбери правильный вариант перевода.***

1) Сейчас он завтракает.

a) He is having breakfast now.

b) He has breakfast now.

2) Почему Вы ненавидите мою сестру?

а) Why are you hating my sister?

b) Why do you hate my sister?

3) Тише! Они слушают лекцию врача.

a) Keep silence! They listen to the doctor’s lecture.

b) Keep silence! They are listening to the doctor’s lecture.

5th form

**Progress Check – 4**

**V - 2**

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

**1) town**

a) palace b) country c) city

**2) famous**

a) favourite b) well-known c) beautiful

**3) church**

a) cathedral b) tower c) bridge

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) London is the biggest … in the United Kingdom.

a) capital b) country c) city

2) There is a … to Admiral Nelson in the middle of Trafalgar Square.

a) monument b) symbol c) voice

3) Did her children … in the concert?

a) take place b) take part c) take care

4) Yelets was … in 1146.

a) different b) founded c) like

5) Could you tell me how to … Westminster Abbey?

a) stay at b) look for c) get to

6) Mark Twain is one of the most … American writers.

a) popular b) probably c) cruel

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) Mike often … chess.

a) play b) plays c) is playing d) are playing

2) The children … a nice toy now.

a) draw b) draws c) is drawing d) are drawing

3) Look! I … a lot of people there.

a) see b) am seeing c) saw d) will see

4) She saw the … child at that moment.

a) cried b) crying

5) They will see the work … well.

a) doing b) done

***4. Выбери правильный вариант перевода.***

1) Cейчас у него урок математики.

a) He is having a Maths lesson now.

b) He has a Maths lesson now.

2) Вам нравится мое новое платье?

a) Are you liking my new dress?

b) Do you like my new dress?

3) Тише! Она учит стихотворение наизусть.

a) Keep silence! She learns the poem by heart.

b) Keep silence! She is learning the poem by heart.

**V. Ask a question on each sentence in task IV.  
 *Example:***

*a) She* ***went*** *to the circus two days ago.***(?)**: Where **did** she **go**?  
*b) You* ***were*** *at the camp last summer.*

**(?)**: **Were** you at the camp last summer?

**Тест 5 класс**

**1.** **Рассказать о своем друге, изменяя предложения на 3 лицо, единственное число!** e

- I go to the park every day. (My friend goes to the park every day.)

- I see Jake and his mother.

- We take a beautiful picture.

- They give me a cup of tea. (He gives me a cup of tea.) — I get up at seven o'clock.

- Children play hockey in the evening.

- I like this lamb very much.

- I don't do my homework in the morning.

- They help their Granny.

**2. Ответить на вопросы.**

- What is your name?

- My name is Kate.

- Have you got a sister?

- What foreign languages do you speak?

- What are your hobbies?

- Do you play a musical instrument?

- Do you have any pet?

**3. Поставить глагол в нужном времени.**

1. Mike \_\_\_n't get up at six o'clock.

2. They \_\_\_\_ n’t read this book yesterday evening.

3. We usually \_\_\_ football at the stadium.

4. \_\_\_\_\_ you usually have breakfast at seven o'clock?

5. He \_\_\_n't help his mother last week.

6. When \_\_\_ children do their homework tomorrow?

7. What \_\_\_ your friend do at seven o'clock yesterday?

8. She \_\_\_\_\_her Granny every week.

**4. Test**

1. Who is working in the study?-……..

a) I have . b) I do. c) She has. D) I am . e) I is.

2. Pete……..a magazine now.

a) read b) reads c) reading d) is reading e) are reading

3. Sometimes she……new books in this shop.

a) buys b) buy c)is buying d) are buying e) buying

4. I……..him.

a) am not understanding b) don’t understand c) doesn’t understand

d) am not understand e) don’t understanding

5. They….tennis at the moment.

a) play b) are playing c) plays d) is playing e) am playing

6. He…..to speak to you now.

a) is wanting b) want c) wants d) is want e) are wanting

7. Who is working in the garden?- We….. .

a) are b) do c) is d) have e) does

8. Where….my sisters travelling now?

a) have b) do c) are d) is e) has

9. Things you may hang on the window are…… .

a) lamps b) fires c) pictures d) curtains e) carpets

**TEST the 5th form**

**III term**

***I variant***

1. **Write the opposites of the words**

Possible – Known –

Happy – Athletic –

Usual – Formal –

Polite – Real –

1. **Fill in the gaps**
2. A person who doesn’t like to work is……………………….
3. A person who likes to talk a lot is…………………………………..
4. A person who tells bad words to other people is…………………………….
5. A person who wants to know everything is……………………………………….
6. A person who has a lot of work is ………………………………………….
7. **Translate into English**
8. В данный момент он делает свою домашнюю работу.
9. Сейчас я играю в теннис моим другом.
10. Что ты сейчас делаешь? – Я пишу письмо моим друзьям в Лондон.
11. **Translate into English**

Ответственный доктор – Добрая медсестра –

Непослушный ребенок – Гостеприимная домохозяйка -

**TEST the 5th form**

**III term**

***II variant***

1. **Write the opposites of the words**

Friendly – Famous –

Happy – Dependent –

Possible – Pleasant –

Lucky - Real -

1. **Fill in the gaps with adjectives**
2. A person who spends a lot of time with others is……………………………………
3. A person who is impolite is………………………………………………
4. A person who likes to work is………………………………………………
5. A person who is interested in many things is……………………………………………….
6. A person who likes to do sports is………………………………………….
7. **Translate into English**
8. В данный момент они не играют в теннис.
9. Что она сейчас делает?
10. Сейчас мы разговариваем со своими друзьями.
11. **Translate into English**

Независимый фермер - Интеллигентный учитель –

Англо-говорящий водитель – Добрый спортсмен -