**Таблица результатов 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа и величины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять действия на основе знаний о нумерации: 15 + 1, 18 — 1, 10 + 6, 12 -10, 14 — 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины ( сантиметр, дециметр ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Арифметические действия. Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понимать; смысл арифметических действий *сложение и вычитание,*отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять *сложение и вычитание,*используя общий приём прибавления ( вычитания) по частям; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с текстовыми задачами** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| решать задачи ( в 1 и 2 действия), в том числе и задачи практического содержания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Геометрические фигуры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить в окружающем мире предметы ( части предметов), имеющие форму многоугольника ( треугольника, четырёхугольника, круга ); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распознавать, называть, изображать геометрические фигуры ( точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить сходство и различия геометрических фигур ( прямая, отрезок, луч). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Геометрические величины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| измерять (с помощью линейки ) и записывать длину ( предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр исоотношения между ними; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с информацией** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| выделять из предложенного текста ( рисунка ) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать небольшие готовые таблицы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить сравнения объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию ( разбиение объектов на группы ) по заданному или установленному признаку; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять синтез как составление целого из частей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать и строить простые модели ( в форме схематических рисунков ) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| находить и читать информацию, представленную разными способами( учебник, справочник, аудио-и видеоматериалы ). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уважительно вести диалог с товарищами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начальные представления о математических способах познания мира; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начальные представления о целостности окружающего мира; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык.** **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлять текст из набора предложений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фонетика, орфоэпия, графика** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различать звуки речи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать различие между звуками и буквами; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устанавливать последовательность звуков в слове и их число; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать гласный [ и ] и согласный звук [ й ]; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать непарные твёрдые согласные звуки [ж],[ш ], [ ц ], непарные мягкие согласные звуки [ ч ], [ щ ], находить их в слове, правильно произносить; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обозначать ударение в слове; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правильно называть буквы в алфавитном порядке; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять функцию буквы « мягкий знак» (ь ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лексика** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ( *книга — агник );* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать предмет ( признак, действие ) и слово, называющее этот предмет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты*); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять группу вежливых слов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделять предложения из речи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *составлять предложения из слов;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| раздельное написание слов в предложении; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| написание гласных *и, а, у*после шипящих согласных *ж, ш, ч,щ;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| прописная буква в начале предложения, в именах собственных; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безошибочно списывать текст с доски и учебника; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знаки препинания конца предложения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения, с помощью учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентироваться в учебнике; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работать с информацией, представленной в разных формах, под руководством учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| слушать и понимать речь собеседника; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оформлять свои мысли в устной и письменной форме; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать участие в диалоге; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задавать вопросы, отвечать на вопросы других; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать участие в работе парами и группами; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| положительного отношения к урокам русского языка; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;мотивов к творческой проектной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Литературное чтение.Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Виды речевой и читательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| воспринимать на слух различные виды текстов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула под руководством учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?», «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступками литературных героев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Творческая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Литературоведческая пропедевтика** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка, сказка; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называть героев произведения, давать их простейшую характеристику. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осмыслять цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин. Контролировать выполненные задания с опорой на эталон или по алгоритму, данному учителем; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознавать смысл межпредметных понятий:*слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тема;* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценирования, при выполнении проектных заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формулировать вопросы к собеседнику. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| строить связное высказывание из 3 — 4 предложений по предложенной теме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героев, используя доступные оценочные средства; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознавать свою принадлежность к определённому народу; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям устного народного творчества своего народа; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя ( учебника ), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осознавать, что значит быть ответственными и нести ответственность за свои поступки; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |