**Муниципальное образовательное учреждение**

**Нестеровская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» « Согласовано» «Утверждаю»

На заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы:

Начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.М.Жаркой/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Димова/

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Белинская/

**Рабочая программа**

**По курсу «Обучение грамоте » УМК «Школа России**

**Для 1 класса начального общего образования**

**ФГОС**

**Учитель: Е.Р. Пляскина**

**2014 -2015 уч.год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обучению грамоте  для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого и др.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников .Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Изучение русского языка 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (4 часа обучение грамоте + 5 часов письмо), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч (из них: 92 ч. – обучение грамоте, 115 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа  координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте и письму» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Национально-региональный компонент представлен на уроках обучению грамоте и письму в виде отдельных заданий на разных этапах урока.

1. Цели курса «Обучение грамоте:

Цели обучения: создать условия для формирования:

1. ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка
2. компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
3. коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
4. социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
5. поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
6. компетентности сохранения и  укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

2. Задачи курса «Обучение грамоте»:

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Общая характеристика:

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Каждый этап обучения грамоте предъявляет к учащимся некоторые требования.

**Добукварный период**

Обучающиеся должны знать:

- общее представление о речи письменной и устной, предложении, слове, звуке и букве.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги;

- различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки;

- выделять в словах отдельные звуки, ударные слоги;

- соотносить слышимое и произносимое слово со слого-звуковой схемой;

- подбирать слова с заданным звуком.

**Букварный период**

Обучающиеся должны знать:

- согласные и гласные звуки и буквы;

- способы обозначения твердости и мягкости согласных.

Обучающиеся должны уметь:

- читать слоги-слияния с ориентировкой на гласную букву;

- осознанно, плавно и правильно читать по слогам.

**Послебукварный период**

Обучающиеся должны уметь:

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);

- понимать содержание прочитанного;

- уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;

- находить заглавие текста, назвать автора произведения;

- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;

- помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений;

- знать наизусть не менее 5 стихотворений.

**Навыки чтения**

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно слово от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в буквенный период.

4. Место курса «Обучение грамоте» в базисном учебном плане:

 Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч (из них: 92 ч. – обучение грамоте, 115 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа  координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

5. Ценностные ориентиры:

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться[[1]](#footnote-2). Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

 Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

 Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

6. Результаты освоения программы:

*Личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из « Азбуки», «Русского языка»

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других

– умение выбирать адек ватные языковые средства для успешного решения коммуника тивных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

           – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

           – осмысленно, правильно читать целыми словами;

           – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

           – подробно пересказывать текст;

           – составлять устный рассказ по картинке;

           – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

           – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

          – обозначать мягкость согласных звуков на письме;

          – определять количество букв и звуков в слове;

          – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

          – ставить пунктуационные знаки конца предложения;

          – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

          – находить корень в группе доступных однокоренных слов.

7. Содержание курса:

**Виды речевой деятельности**

***Слушание****.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

***Графика.***Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).

*(92 часа в год; 4 час в неделю)*

*Учебник:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро-ка | Тема | Содержание темы урока | Планируемые результаты | Использование инновационных технологий | Дата |
| ПознавательныеУУД | РегулятивныеУУД | Коммуника-тивныеУУД | ЛичностныеУУД |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 14 ЧАСОВ |
| 1 | Здравствуй школа. Пословицы и загадки о школе. | Введение основных понятий – «школа, ученик, общение, знакомство. Вежливые слова: приветствие, прощание, просьба. Ответы на вопрос: «Для чего нужно учиться». | Осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют рассказы по плану, из личного опыта. | Принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Положительно отзываться о школе, желание учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. |  | 2.09 |
| 2 | Первый школьный учебник «Азбука». Правила поведения на уроке.  | Обучающийся научится : отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; | П | 3.09 |
| 3 | Речь устная и письменная.  | Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |  | 4.09 |
| 4 | Предложение. Выявление уровня развития лексики. | Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |  | 5.09 |
| 5 | Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи. | Пословица. Сказка. Рассказ по иллюстрации.  | Употреблять в речи сложные предложения разных видов; раскрывают смысл пословиц . | Принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Положительно отзываться о школе, желание учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. |  | 8.09 |
| 6 | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. | Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание) | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*) | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах | П | 9.09 |
| 7 | Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. | Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах |  | 10.09 |
| 8 | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. | Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах |  | 11.09 |
| 9 | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. | Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах | П | 15.09 |
| 10 | Звуки в словах. Природа родного края. | Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах |  | 16.09 |
| 11 | Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту. | Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах |  | 17.09 |
| 12 | Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний»). | Речь, предложение, слово, слог,ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние. | Используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков. | Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции. | ИД | 18.09 |
| 13 | Представление результатов творческой самостоятельной работы. | Речь, предложение, слово, слог,ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние. | Используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков. | Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции. |  | 22.09 |
| 14 | Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. | Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах | П | 23.09 |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 53 ЧАСОВ + 5 ч. резерв. |
| 15 | Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах | П | 24.09 |
| 16 | Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. | Звук [о]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы О, о. | Использовать сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, соотносят рисунок и схему, осуществляют классификацию предметов, слогово-звуковой анализ слов, характеризуют звук [о]. | Принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы. | Оказывают взаимопомощь в учебном труде. | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. |  | 25.0929.09 |
| 17 | Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. | Звук [и]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы И, и. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Выразительно рассказывать сказку. | Выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. |  | 30.09 |
| 18 | Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.  | Звук [ы]. Строчная, печатная и письменная буквы ы | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. |  | 01.1002.10 |
| 19 | Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.  | Звук [у]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы У, у. | Использовать сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, соотносят рисунок и схему, осуществляют классификацию предметов, слогово-звуковой анализ слов, характеризуют звук [у]. | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции. |  | 06.1007.10 |
| 20 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.  | Согласные звуки [н], [н,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Н, н. | Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [н], [н,] | Удерживать цель до получения её результата. | Выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке. | Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству. | П | 08.1009.10 |
| 21 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | Согласные звуки [с], [с,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы С, с | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [с], [с,] | Планировать решение учебной задачи под руководством учителя.  | Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования. | Проявлять положительное отношение и интерес к природе. |  | 13.1014.10 |
| 22 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | Согласные звуки [к], [к,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы К, к | Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [к], [к,] | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству. |  | 15.1016.10 |
| 23 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. | Согласные звуки [т], [т,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Т, т | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [т], [т,] | Удерживать цель до получения её результата. | Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования. | Проявлять положительное отношение и интерес к природе. |  | 20.1021.1022.10 |
| 24 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.  | Согласные звуки [л], [л,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Л, л; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова. | Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных звуков(звонкие, глухие) | Адекватно воспринимают оценку учителя | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом; приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой. | П | 23.1027.1028.10 |
| 25 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.  | Согласные звуки [р], [р,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [р], [р,] | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования. | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. |  | 29.1030.10 |
| 26 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.  | Согласные звуки [в], [в,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы В, в; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова, ребус | Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять анализ рисунков, синтез как составление целого из частей. | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Вступать в беседу с одноклассниками и учителем. | Понимать важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. |  | 10.1111.1112.11 |
| 27 | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. Чтение слов с буквой е | Особенность буквы Е (обозначать целый слог-слияние – два звука); заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Е, е; слого-звуковой анализ слова, предложение | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, определять особенность буквы Е | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. | П | 13.1117.1118.11 |
| 28 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.  | Согласные звуки [п], [п,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы П, п; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова, ребус | Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных звуков(звонкие, глухие) | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования. | Понимать важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. |  | 19.1120.11 |
| 29 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России. | Согласные звуки [м], [м,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы М, м; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова. | Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных звуков(звонкие, глухие) | Удерживать цель до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя | Вступать в беседу с одноклассниками и учителем. | Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом; приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой. |  | 24.1125.1126.11 |
| 30 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке. | Согласные звуки [з], [з,], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы З, з; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [з], [з,] | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга | Иметь познавательные интересы, учебные мотивы |  | 27.11 |
| 31 | Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.Игры и занятия детей. | Согласные буквы З, з, С, с; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; предложение, рассказ, схема слова. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, осуществлять сравнение букв. | Учатся отличать верно выполненное задание от неверного выполненного задания. | Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Определять границы собственного знания и незнания. | ИД | 28.11 |
| 32 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | Согласные буквы Б, б; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; предложение, рассказ, схема слова. | Отличать новое знание от уже известного; характеризуют звуки [б], [б,] | Отличать верно выполненное задание от неверного выполненного задания. | Выразительно читать и пересказывать художественный текст. | Проявлять бережное отношение к окружающей природе готовность заботиться о животных | П | 01.12 |
| 33 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. В библиотеке. | Согласные буквы П, п; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; предложение, многозначные слова. | Извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; характеризуют согласные звуки [п], [п,] | Учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду. |  | 02.12 |
| 34 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогови слов с буквами б и п | Согласные буквы Б, б; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; предложение, многозначные слова. | Извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; сопоставлять слоги и слова с буквами Б и П | Учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявляют общепринятые правила человеколюбия, уважения к труду. |  | 03.12 |
| 35 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут  | Согласные буквы Д, д; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; слого - звуковой анализ слова предложение, рассказ, .пословица, загадка. | Извлекают необходимую информацию из текста, характеризуют согласные звуки [д], [д,] и буквы Д, д | Удерживать цель деятельности до получения её результата. | Оформлять диалогическое высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Проявлять интерес к окружающему миру | П | 04.12 |
| 36 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.  | Согласные буквы Д, д; глухой и звонкий согласные звуки; предложение, рассказ, слова с противоположным значением, пословица | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; сопоставляют слоги и слова с буквами Т и Д. | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Слушают и понимают речь других | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно») |  | 08.1209.12 |
| 37 | Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.  | Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова предложение, рассказ, .пословица | Овладевать способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й, а], [, а] и букву я | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявлять интерес к изучению нового |  | 10.12 |
| 38 | Буква Я в начале слов и после гласных Буква Я в середине и на конце слов.Маяк.  | Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова предложение, скороговорка. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в тексте; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы. | Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга | Формировать границы собственного знания и незнания. |  | 11.1215.12 |
| 39 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.  | Звонкие согласные звуки [г], [г,. Буквы Г, г. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова, рассказ, .пословица | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [г], [г,] и буквы Г, г | Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |  | 16.12 |
| 40 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.  | Звонкие согласные звуки [к], [к,]. Буквы К, к; строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова, рассказ, .пословица | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [к], [к,] и буквы К, к | Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |  | 17.12 |
| 41 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.  | Согласные звуки [г] - [к] и [г,] - [к,], буква Г. Предложение, рассказ, скороговорка, загадки. | Привлекать для решения учебной задачи имеющиеся знания из жизненного опыта; осуществлять сравнение и сопоставление звуков [г] - [к] и [г,] - [к,] и букв К и Г. | Регулировать собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) | Уметь задавать вопросы | Определять границы собственного знания и незнания. | П | 18.12 |
| 42 | Согласные звуки [т, д], [с, з], буквы т-д, с-з. Сопоставление слогов и слов с буквами т-д и с-з. | Согласные звуки [т] - [д], [с] - [з] и [т,] - [д,], [с,] - [зд,],буква Г. Предложение, рассказ, скороговорка, загадки. | Привлекать для решения учебной задачи имеющиеся знания из жизненного опыта; осуществлять сравнение и сопоставление звуков [г] - [к] и [г,] - [к,] и букв К и Г. | Регулировать собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) | Уметь задавать вопросы | Определять границы собственного знания и незнания. |  | 22.12 |
| 43 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | Согласный звук [ч,], мягкий; Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Ч, ч; правописание ча, чу; многозначные слова. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звук [ч,] | Планировать решение учебной задачи под руководством учителя. | Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |  | 23.12 |
| 44 | Закрепление мягкого согласного звука [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | Согласный звук [ч,], мягкий; Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Ч, ч; правописание ча, чу; многозначные слова. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звук [ч,] | Планировать решение учебной задачи под руководством учителя. | Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |  | 24.12 |
| 45 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризуют букву ь. | Удерживать цель до получения её результата. | Умение выразительно рассказывать | Проявлять интерес к окружающей природе |  | 25.12 |
| 46 | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.Досуг детей. | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Вопросы «кто?», «что?» | Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; Осуществляют сравнение, выделяют главную мысль в тексте, анализировать пословицу. | Регулировать собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни. | Осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Осознавать себя частью природы и общества. | П | 29.1230.12 |
| 47 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.  | Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы Ш, ш; слого - звуковой анализ слов, правописание ши, ше | Отличать новое знание от уже известного; характеризуют буквы Ш, ш | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | Учатся выполнять различные роли в коллективе. | Понимать важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации. |  | 12.01 |
| 48 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание Ши Машины – помощники человека.  | Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы Ш, ш; слого - звуковой анализ слов, правописание ши, ше; сказка, пословица, загадка. | Отличать новое знание от уже известного; характеризуют буквы Ш, ш | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | Учатся выполнять различные роли в коллективе. | Понимать важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации. |  | 13.01 |
| 49 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.  | Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы Ж, ж; слого - звуковой анализ слов, правописание жи, же; сказка, пословица, загадка. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ж] и букву ж | Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Вступать в беседу на уроке и в жизни | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества) |  | 14.01 |
| 50 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].  | Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы Ж, ж; слого - звуковой анализ слов, правописание жи, же; сказка, пословица, загадка. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ж] и букву ж | Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Вступать в беседу на уроке и в жизни | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества) |  | 15.01 |
| 51 | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.  | Буква Ё, ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова предложение, рассказ, .пословица | Овладевать способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й, о], [, о] и букву ё | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявлять интерес к изучению нового | П | 19.01 |
| 52 | Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.Загадки про природные явления.  | Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние – два звука); слого – звуковой анализ с гласным звуком [о], и букву ё | Использовать сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, соотносят рисунок и схему, осуществляют классификацию предметов, слогово-звуковой анализ слов, характеризуют звук [й, о], [, о] | Регулировать собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Определять границы собственного знания и незнания. |  | 20.01 |
| 53 | Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить.  | Буква Й, согласный звук [ј,], особенность буквы Й; слого - звуковой анализ слова; пословица, виды транспорта, дорожные знаки, вежливые слова. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ј,], | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Слушают и понимают речь других | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно») |  | 21.0122.01 |
| 54 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.  | Согласные звуки [х], [х,]. Буквы К, к; строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова, рассказ, .пословица | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [х], [х,] и буквы Х, х | Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Выражать положительное отношение к процессу познания. | П | 26.01 |
| 55 | Чтение слов с буквами Х,х.Без труда хлеб не родится никогда. | Согласные звуки [х], [х,]. Буквы К, к; строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова, рассказ, .пословица | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [х], [х,] и буквы Х, х | Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества) |  | 27.01 |
| 56 | Закрепление согласных звуков [х], [х`].Игра в слова. | Согласные звуки [х], [х,]. Буквы К, к; строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова, рассказ, .пословица | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [х], [х,] и буквы Х, х | Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Определять границы собственного знания и незнания. | П | 28.01 |
| 57 | Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». | Буква Ю, ю; звуки [ј,у], слого - звуковой анализ слова; колыбельная песня | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ј, у], [, у] и гласные буквы Ю, ю | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения. |  | 29.01 |
| 58 | Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Игры и игрушки детей.  | Буква Ю, ю; звуки [ј, у], слого - звуковой анализ слова; колыбельная песня | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ј, у], [, у] и гласные буквы Ю, ю | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения. |  | 2.02 |
| 59 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.  | Буквы Ц, ц; звук [ц]; буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц); читают стихотворные тексты; выполняют задания к текстам | Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические –осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.  | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Строить понятные для окружающих высказывания. | Формулировать границы собственного знания и «незнания». |  | 3.02 |
| 60 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.  | Буква ц; строчная, заглавная, печатная, письменная. Восклицательное п повествовательное предложения. Пословица. | Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; выявлять особенности звуков. | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. | Уметь контролировать действия партнёра. | Проявлять интерес к познанию нового. |  | 4.02 |
| 61 | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.  | Строчная и заглавная буквы Э, э, звук [э], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов; предложение;  | Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения. |  | 5.02 |
| 62 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». | Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [щ,], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний ща, щу. | Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков. | Осуществлять контроль по результату учебной деятельности. | Уметь строить монологические высказывания. | Проявлять положительное отношение к учебному труду. |  | 9.02 |
| 63 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.  | Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [щ,], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний ща, щу. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук | Учатся высказывать своё предположение (версию) | Слушают и понимают речь других | Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно») |  | 10.02 |
| 64 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет…  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф, печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществлять слого - звуковой анализ слов | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. | Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике. |  | 11.02 |
| 65 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Стихи и рассказы про животных. | Написание слогов и слов с парными буквами ф – в, грамотно записывать предложения, списывание с печатного шрифта, составление слова из букв. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические –осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Уметь работать в паре, контролировать действие партнёра. | Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике. |  | 12.02 |
| 66 | Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.  | Письмо слов с ь и ъ, не обозначающих никакого звука; разделительные мягкий и тврдый знаки; слого – звуковой анализ слова; стихотворения, пословицы |  *Классифицировать предметы их по группам,* называть группу предметов одним словом. | Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. | Воспроизводить и применять правила работы в парах. | Выполнять гигиенические правила письма Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позициюшкольника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | П | 23.02 |
| 67 | Чтение слов с ь, ъ знаками. | Письмо и чтение слов с ь и ъ, не обозначающих никакого звука; разделительные мягкий и тврдый знаки; слого – звуковой анализ слова; стихотворения, пословицы | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Описывать объект; передать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |  | 24.02 |
| 68 | Чтение слов с ь , ъ знаками. | Письмо и чтение слов с ь и ъ, не обозначающих никакого звука; разделительные мягкий и тврдый знаки; слого – звуковой анализ слова; стихотворения, пословицы | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи | Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения. | Описывать объект; передать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики |  | 25.02 |
| 69 | Закрепление изученных букв. | Называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.; возможность научиться: находить рифму; придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; различать значения многозначных слов. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах | П | 26.02 |
| 70 | Закрепление изученных букв. | Называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.; возможность научиться: находить рифму; придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; различать значения многозначных слов. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах |  | 02.03 |
| 71 | Алфавит. | Русский алфавит; алфавитный порядок слов, «лента букв» | Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; выявлять особенности звуков. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Оформлять диалогическое высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. |  | 03.03 |
| 72 | Повторение изученных букв. | Русский алфавит; алфавитный порядок слов, «лента букв» | Использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; выявлять особенности звуков. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Оформлять диалогическое высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. |  | 04.03 |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 20 ЧАСОВ  |
| 73 | Как хорошо уметь читать. Знакомство с содержанием проекта «Живая азбука». | Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;  | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно делать замечания. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | П | 05.03 |
| 74 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. | Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы | Осуществлять поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; осуществлять сравнение предположений с содержанием текста, характеризуют героя. | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. | Выразительно читать текст и разыгрывать по ролям фрагмент. | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. |  | 09.03 |
| 75 | К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. | Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы | Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять анализ содержанием текста. | Принимать и сохранять учебную задачу | Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Осознавать сопричастность к своей Родине, своему народу. |  | 10.03 |
| 76 | История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В.Куприн. Первоучители словенские). | Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, этимологии слова (кого мы называем первоучителем) | Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять анализ содержанием текста. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявлять интерес к культуре своего народа |  | 11.03 |
| 77 | В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. | Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, этимологии слова (кого мы называем первоучителем) | Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять сравнение названий русских букв и старинных | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Выражать положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше знать. |  | 12.03 |
| 78 | А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. | Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов | Осуществлять поиск необходимой информации; выстраивают логическую цепь рассуждений | Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Проявлять интерес к чтению художественных книг |  | 16.03 |
| 79 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. | Читать самостоятельно рассказы Толстого, определять смысл поступка героев; придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания; соотносят поступки героев со своими собственными | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки. |  | 17.03 |
| 80 | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. | Читать самостоятельно рассказы К.Д.Ушинского, определять смысл поступка героев; придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; соотносят главную мысль рассказов с их названиями. | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах | Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки. |  | 18.03 |
| 81 | К.И.Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.  | Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке; воспроизводить диалог героев произведения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; подбирают слова-антонимы, анализируют произведение. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Уметь задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес при изучении нового произведения. | П | 19.03 |
| 82 | .К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. | Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке; воспроизводить диалог героев произведения | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; подбирают слова-антонимы, анализируют произведение. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Уметь задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес при изучении нового произведения. |  | 23.03 |
| 83 | В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание рассказа. | Сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию; дополняют информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. | Отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; устанавливать причинно-следственные связи | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций | Слушать и понимать речь других | Проявлять интерес к родной природе |  | 24.03 |
| 84 | С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приемы заучивания стихотворения. | Читать стихотворения С.Маршака; определять героев стихотворений; читать по ролям; декламировать стихотворение хором; самостоятельно читать наизусть. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков. | Осуществлять итоговой и пошаговый контроль по результату | Уметь формулировать свое мнение и позицию | Понимать ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности |  | 01.04 |
| 85 | М.М.Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста – описания. | Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно. | Применять метод познания окружающего мира – наблюдение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявлять интерес к изучению природы | П | 02.04 |
| 86 | М.М.Пришвин. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. | Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно. | Применять метод познания окружающего мира – наблюдение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявлять интерес к изучению природы |  | 06.04 |
| 87 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:С Маршак, А.Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. | Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту. | Извлекать из художественных текстов необходимую информацию; анализировать произведение | Оценивать результаты деятельности своей, чужой | Выбирать вид рассказа | Знать основные моральные нормы |  | 07.04 |
| 88 | Веселые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение стихотворений. | Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту. | Извлекать из художественных текстов необходимую информацию; анализировать произведение | Оценивать результаты деятельности своей, чужой | Выбирать вид рассказа | Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки. |  | 08.04 |
| 89 | Веселые стихи В. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение стихотворений. | Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно. | Применять метод познания окружающего мира – наблюдение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проявлять интерес к изучению природы |  | 09.04 |
| 90 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | Определять звуки и буквы; перечислять гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, пары согласных звуков по глухости – звонкости; распознают предложение, составляют его схему | Структурируют знания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме | Воспринимать текст с учетом поставленной задачи; находить в тексте информацию, необходимые для её решения. | Определять границы собственного знания и «незнания».  |  | 13.04 |
| 91 | Проект « Живая шляпа». | Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей; читать наизусть с выражением; составлять рассказ | Структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте (букве); постановка и решение проблемы – самостоятельно создать способы решения проблемы | Принимать и сохранять учебную задачу, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявлять интерес к учебному материалу; понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться | П | 14.04 |
| 92 | Прощание с азбукой | Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей; читать наизусть с выражением; составлять рассказ | Структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте (букве); постановка и решение проблемы – самостоятельно создать способы решения проблемы | Принимать и сохранять учебную задачу, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его | Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявлять интерес к учебному материалу; понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться |  | 15.04 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  **Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** |
| 1 | 02.09. | Пропись — первая учебная тетрадь.  | Обучающийся научится:- ориентироватьсяв первой учебной тетради;- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме;- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;- обводить предметы по контуру;- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные УУД:- Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.- Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.Коммуникативные УУД:Отвечатьна вопросы учителя.Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе. Применять правила работы в парах.Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **- Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.- .Адекватно **воспринимать** оценку учителя |  Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.  Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму.  Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака.Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.  Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв. | беседа |
| 2 | 03.09. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | беседа |
| 3 | 04.09. | Письмо овалов и полуовалов.  | устный опрос |
| 4 | 05.09. | Рисование бордюров. | текущий |
| 5 | 08.09. | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | индивидуальный опрос |
| 6 | 09.09. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | текущий |
| 7 | 10.09. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | текущий |
| 8 | 11.09. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | фронтальный опрос |
| 9 | 12.09. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | фронтальный опрос |
|  |  |  | - сравнивать элементы письменных и печатных букв;- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.Обучающийся имеет возможность научиться:- составлять предложения с опорой на заданную схему;- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;- соотносить предметную картинку и схему слова;- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;- инсценировать сказку. |  |  |  |  |
| 10 | 15.09. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  | фронтальный опрос |
| 11 | 16.09. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | фронтальный опрос |
| 12 | 17.09.18.09. | Строчная и заглавная буквы *А, а.*  | Обучающийся научится:- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы;- конструировать буквы из различн.материалов;- писать буквы в соответствии с образцом.;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; |  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.  Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. | фронтальный опрос |
| 13. | 19.09. | Закрепление написания элементов и изученных букв. | Взаимооценка |
| 14 | 22.09.23.09. | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | фронтальный опрос |
| 15 | 24.09. | Строчная буква ***и*.**  | беседа |
| 16 | 25.09. | Заглавная буква *И*. | самопроверка |
| 17 | 26.09. | Закрепление написания элементов и изученных букв. | Взаимооценка |
| 18 | 29.09.30.09. | Строчная буква ***ы*.**  | беседа |
| 19 | 01.10.02.10. | Строчная и заглавная буквы ***У, у.***  | Взаимооценка. |
| 20 | 03.10. | Закрепление написания элементов и изученных букв. | - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, |  |  |  |  |
|  |  |  | обозначая на письме границы предложения;- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.Обучающийся получит возможность научиться:- составлять предложения с опорой на заданную схему;- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;- соотносить предметную картинку и схему слова;- правильно записывать имена собственные;- освоить приёмы комментированного письма;- записывать слова с заданной буквой;- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |  |  |  |  |
| **Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** |
| 21 | 06.10.07.10. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.*  | Обучающийся научится:- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы;  | Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, | **Выполнять** гигиенические правила письма**- Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, |  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Слого-звуковой анализ слов.  Письмо слогов и слов*.*  Письмо предложений | фронтальный опрос |
| 22 | 08.1009.10.10.10. | Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** | фронтальный опрос |
| 23 |  | Письмо слогов. Закрепление написания букв. | фронтальный опрос |
| 24 | 13.10.14.10. | Строчная и заглавная буквы ***К, к.***  | индивидуальный опрос |
| 25 | 15.10.16.10. 17.10. | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.***Письмо слогов. Закрепление написания букв. | - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструировать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; | обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на урокеОценивать свою деятельность по шкале самооценкиПознавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словомКоммуникативные УУД:Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу | принимать образ «хорошего ученика».- Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.- Внимательно **относиться** к красоте окружающего мира, произведениям искусства.-.Адекватно **воспринимать** оценку учителя | с комментированием.  Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.  Списывание с письменного шрифта.  Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении.  Списывание с письменного шрифта.  Письмо под диктовку.  Знакомство с правилами оценивания выполненной работы  Списывание с рукописного текста.  Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений.  Оформление интонации на письме.  Создание письменных текстов.  Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, *е*. Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. | фронтальный опрос |
| 26 | 20.10. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 27 | 21.10.22.10. | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.***  | фронтальный опрос |
| 28 | 23.10.24.10. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.  | фронтальный опрос |
| 29 | 27.10. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |
| 30 | 28.10.29.10. | Строчная и заглавная буквы *В, в*.  | фронтальный опрос |
| 31 | 30.10.31.10. | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | фронтальный опрос |
| 32 | 10.11. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |
| 33 | 11.11.12.11. | Строчная и заглавная буквы ***П, п.***  | фронтальный опрос |
| 34 | 13.11.14.11. | Строчная и заглавная буквы ***М, м.***  | фронтальный опрос |
| 35 | 17.11. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 36 | 18.11.19.11. | Строчная и заглавная буквы ***З, з.***  | Самооценка и взаимооценка |
| 37 | 20.11.21.11. | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.***  | фронтальный опрос |
| 38 | 24.11. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 39 | 25.11. | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | фронтальный опрос |
| 40 | 26.11. | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;- наблюдать за употреблением запятой при обращении;- познакомиться с категорией числа имен существительных;- употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж]  | товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.   Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. |   |  Разгадывание ребусов*С*оставление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.  Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.  Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*).  Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*).  | фронтальный опрос |
| 41 | 27.11.28.11. | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.***  | Индивидуальный опрос |
| 42 | 01.12. | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | фронтальный опрос |
| 43 | 02.12.03.12. | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.***  | фронтальный опрос |
| 44 | 04.12.05.12. | Строчная и заглавная буква ***Ч,ч*.**  | фронтальный опрос |
| 45 | 08.12. | Написание слов с сочетаниями «ча, чк, чн»  | фронтальный опрос |
| 46 | 09.12.10.12. | Буква ***ь*.**  | беседа |
| 47 | 11.12.12.12. | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.***  | Самооценка. |
| 48 | 15.12. | Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши» | фронтальный опрос |
| 49 | 16.12.17.12. | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.***  | фронтальный опрос |
| 50 | 18.12.19.12. | Строчная и заглавная буква **Ё *ё*.**  | фронтальный опрос |
| фронтальный опрос |
| 51 | 22.12.23.12 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.  |
| 5253 | 24.12.25.12.26.12.29.12. | Строчная и заглавная буквы ***Й, й*** Строчная и заглавная буквы ***Х, х.***  | фронтальный опрос |
| 54 | 30.12.12.01 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  |
| 55 | 13.01.14.01. | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю***  |
| 56 | 15.01.16.01. | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.***  |
| 57 | 19.01.20.01 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами.  |
| 58 | 21.01.22.01. | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*.** | , подбирать проверочные слова ;- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.Обучающийся получит возможность научиться:- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;- записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме;- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; **-** анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; -разгадывать ребусы;- объяснять смысл |  |  | Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.  Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  Замена существительного личным местоимением *он* в тексте.  Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос |
| 59 | 23.01.26.01. | Строчная и заглавная буква ***щ*.**  | фронтальный опрос |
| 60 | 27.01.28.01 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  | фронтальный опрос |
| 61 | 29.01.30.01. | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.***  | фронтальный опрос |
| 62 | 2.02.302. | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | фронтальный опроссписывание |
| 63 | 04.02. | Контрольное списывание. |
|  |  |  | поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука;- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;- наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** |
| 64 | 05.02. | Оформление предложений в тексте | Обучающийся научится:Классифицировать слова в соответствии с их значением.Группировать слова, сходные по звучанию и значению.Моделировать предложения.Наблюдать: определять количество слов в предложении.Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, | Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.Познавательные УУД:1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие. | 1. **Ценить** взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.2. **Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.3. Внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |  Письмо предложений с комментированием.  Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | самостоятельная работа |
| 65 | 06.02. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | фронтальный опрос |
| 66 | 09.02. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | фронтальный опрос |
| 67 | 10.02. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | фронтальный опрос |
| 68 | 11.02. | Проверочный диктант | диктант |
| 69 | 12.02. | Правописание безударных гласных в корне слова | фронтальный опрос |
| 70 | 13.02. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| 71 | 23.02. | Правописание гласных после шипящих | которые пишутся с заглавной буквы.Оформлять начало и конец предложения.Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.Составлять текст по серии сюжетных картинок.Обучающийся получит возможность научиться:- восстанавливать деформированное предложение;- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;- разгадывать ребусы;- объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять многозначные слова. | 3. Группировать, класс-сифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми  | 4. **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.5. Адекватно **воспринимать** оценку учителя. |  Употребление имён прилагательных для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.  Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу | фронтальный опрос |
| 72 | 24.02. | Заглавная буква в именах собственных | Самостоятельная работа |
| 73 | 25.02 | Контрольное списывание | Контрольное списывание |

8. Материальное обеспечение:

1.  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011

2.  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005

3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2005.

4. Воронина Т.П. « Прописи» в 4-х частях к азбуке Горецкого В.Г. и др.

5. Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
6. Информационно-коммуникативные средства:
7. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).
8. Наглядные пособия:
9. Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.
10. Материально-технические средства:

КИМЫ

**Оценочный лист по обучению грамоте**

**за 1 класс I полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Задание** |
| 1. Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать | 1. Прочитай названия предметов. Что обозначают эти слова? Напиши в каждой строке номер «лишнего» предмета.*а) 1. Лось. 2. Лампа. 3. Сова. 4. Жук. №\_\_\_\_\_\_\_\_**б) 1. Воробей. 2. Сорока. 3. Волк. 4. Ворона. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**в) 1. Марина. 2. Лариса. 3. Павел. 4. Инна. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| 2. Оценка умений оформлять предложение, различать на слух границы слов.  | 2. Запиши предложения под диктовку схемами. *Зима! Мороз! Выпал снег. Наташа каталась с горки. Вова и Зина возили санки. Дети рады зиме.* **Примечание:** после слов *катались* и *с* сделать небольшие паузы. |
| 3. Оценка дифференциации звуков речи. | 3. Запиши слова под диктовку кружками.*Вы, кот, гора, полка, голова.* |
| 4. Оценка навыка списывания и усвоения фонетических знаний.  | 4. 1) Спиши слова.*Сауна, дым, лимон, лама, обед.* 2) Поставь, где можно, ударение.3) Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.4) Раздели, где можно, вертикальной чертой слова на слоги.5) Выпиши любое слово, составь к нему схему и раскрась. |
| 5. Оценка усвоения фонетических знаний. | 5. 1) Спиши слоги.*ну, но, ни, ны*2) Подчеркни слог с мягким согласным звуком. |

Самооценка: + знаю и умею

 ? знаю неуверенно

 - не знаю и не умею

**Оценочный лист по обучению грамоте**

**за 1 класс III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Задание** |
| **Задание 1.**1. Умение соотносить печатный и письменный шрифты, знать алфавит.2. Знать буквы, дающие 2 звука. | 1. Запиши буквы письменным шрифтом в алфавитном порядке. 2. Подчеркни букву, которая дает 2 звука |
| **Задание 2.**Проверка орфографической зоркости (умение видеть в слове орфограмму). | Прочитай предложение. Найди и подчеркни в словах все орфограммы.  |
| **Задание 3.**1) Знать, что такое родственные слова, умение находить их среди других слов с похожим корнем.2) Умение определять место ударения в слове.3) Умение делить слова на слоги.  | 1) Выпиши только родственные слова. Выдели в них корень. 2) Поставь в словах ударение.3) Раздели слова на слоги.  |
| **Задание 4.**1) Знать, что такое предложение и слово. Умение составлять из данных слов предложение. Умение грамотно и правильно оформлять его на письме.2) Знать правила переноса слов.  | 1) Из данных слов составь предложение. Запиши и оформи его правильно. 2) Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса.  |

Самооценка: + знаю и умею

 ? знаю неуверенно

 - не знаю и не умею

1. [↑](#footnote-ref-2)